

Características de la educación media, graduación, habilidades socioemocionales y la visión del sector empresarial

Convenio 1109 MEN-Uniandes (2016)

Convenio 840 MEN-Uniandes-Uexternado-UNAL (2015)



Parte de los resultados del estudio de Caracterización de la Educación Media en Colombia

Equipo de trabajo

Líder del convenio: Mauricio Duque

Coordinador del proyecto: Darío Maldonado

Equipo de investigación: Sandra García, Jorge Celis, Nelson Lugo, Fabio Sánchez, Amy Ritterbusch, Marcela Acosta, María Camila Ayala, Nicolás Castro, Julio Colmenares, Andrea Cuenca, David Granada, Julián Felipe Gutiérrez, Germán Hernández, Luis Eduardo Jaramillo, Sebastián León, Érika Londoño, Eddier Martínez, Alexis Munari, Glenda Palacios, Javier Pérez, Xiomara Pulido, María Isabel Ramírez, Catalina Rey, Laura Rosales, Germán Vargas, Tatiana Velasco, Harold Villalba

Coordinación administrativa: María Paula Rojas, Lina Margarita García, Magdalena Arango

Asesores: Arturo Harker, María Figueroa, Andrés Molano, Ana María Saavedra y Adriana Velandia

Apoyo desde el MEN: Laura Barragán, Ana Bolena Escobar, Alejandra López, Nataly Obando, Manuel Rivera, Víctor Saavedra, Adolfo Sánchez, Juliana Suárez, Paola Trujillo, Santiago Varela.

Trabajo de campo: Finac S. A., liderado por Diego Escobar, Gerardo Chávez y Johnny López



No. 34

Diciembre 2016

ISSN 2215 – 7816

Documentos de Trabajo

Escuela de Gobierno Alberto Lleras Camargo

Caracterización de la educación media en Colombia

Graduación de la educación media,
asistencia e inasistencia a la educación
media

Sandra García Jaramillo, Darío Maldonado y Luis Eduardo Jaramillo

No. 33

Diciembre 2016

ISSN 2215 – 7816

Documentos de Trabajo

Escuela de Gobierno Alberto Lleras Camargo

Caracterización de la educación media en Colombia

Características de la oferta de la educación
media en Colombia

Sandra García Jaramillo, Darío Maldonado, Marcela Acosta,
Nicolás Castro, David Granada, Érika Londoño, Javier Pérez,
Catalina Rey, Laura Rosales y Harold Villalba

No. 38

Diciembre 2016

ISSN 2215 – 7816

Documentos de Trabajo

Escuela de Gobierno Alberto Lleras Camargo

Caracterización de la educación media en Colombia

La visión del sector empresarial de la
educación media

Amy Ritterbusch, Sebastián León Giraldo, Julián Felipe Gutiérrez
y Darío Maldonado

No. 32

Diciembre 2016

ISSN 2215 – 7816

Documentos de Trabajo

Escuela de Gobierno Alberto Lleras Camargo

Caracterización de la educación media en Colombia

La educación media en Colombia:
una mirada al contexto internacional

Jorge Celis y Andrea Cuenca

No. 39

Diciembre 2016

ISSN 2215 – 7816

Documentos de Trabajo

Escuela de Gobierno Alberto Lleras Camargo

Caracterización de la educación media en Colombia

Infraestructura escolar, dimensionamiento
y proyección

Nelson Lugo, Germán Hernández y Julio Colmenares

No. 37

Diciembre 2016

ISSN 2215 – 7816

Documentos de Trabajo

Escuela de Gobierno Alberto Lleras Camargo

Caracterización de la educación media en Colombia

Expectativas y percepciones de padres de
familia y docentes sobre las funciones
sociales y educativas de la educación media

Eddier Martínez y Jorge Celis

No. 36

Diciembre 2016

ISSN 2215 – 7816

Documentos de Trabajo

Escuela de Gobierno Alberto Lleras Camargo

Caracterización de la educación media en Colombia

Trayectorias de permanencia, deserción y
repetencia en la educación secundaria
colombiana y sus factores asociados

Fabio Sánchez, Tatiana Velasco, María Camila Ayala y Xiomara Pulido

No. 35

Diciembre 2016

ISSN 2215 – 7816

Documentos de Trabajo

Escuela de Gobierno Alberto Lleras Camargo

Caracterización de la educación media en Colombia

Beneficios económicos y laborales de la
educación media y acceso a la educación
superior

Fabio Sánchez, Alexis Munari, Tatiana Velasco, María Camila Ayala
y Xiomara Pulido

Motivación

- Colombia está lejos de alcanzar cobertura universal en educación media
- Retos en calidad en básica y media
- Plan Nacional de Desarrollo: obligatoriedad de la educación media
- ¿Cuál es la dimensión del problema (en cobertura y calidad)?
- ¿Qué se requiere para lograr mayores tasas de cobertura y mejorar la calidad?

DATOS

1. DATOS NACIONALES

- TENDENCIAS EN ASISTENCIA Y GRADUACIÓN

2. DATOS ADMINISTRATIVOS

- MATRÍCULA, DESERCIÓN, DOCENTES, ACCESO A EDUCACIÓN SUPERIOR

3. DATOS DE CAMPO

- RECTORES, COORDINADORES, DOCENTES, ESTUDIANTES: ESTRUCTURA DE LA MEDIA, EXPECTATIVAS DE LOS ESTUDIANTES
 - MUESTRA DE 563 (91% EFECTIVO) ESTABLECIMIENTOS, REPRESENTATIVA NACIONAL, URBANA, RURAL
- INFRAESTRUCTURA: SEDES EDUCATIVAS CANDIDATAS A EXPANSIÓN DE LA MEDIA, SEDES CON Y SIN MEDIA, SEDES CON MEDIA.
 - MUESTRA DE 487 (88% EFECTIVO) SEDES, REPRESENTATIVA NACIONAL, URBANA, RURAL

Preguntas que guiaron la
caracterización de la Educación Media
y
Principales resultados de los 3 estudios

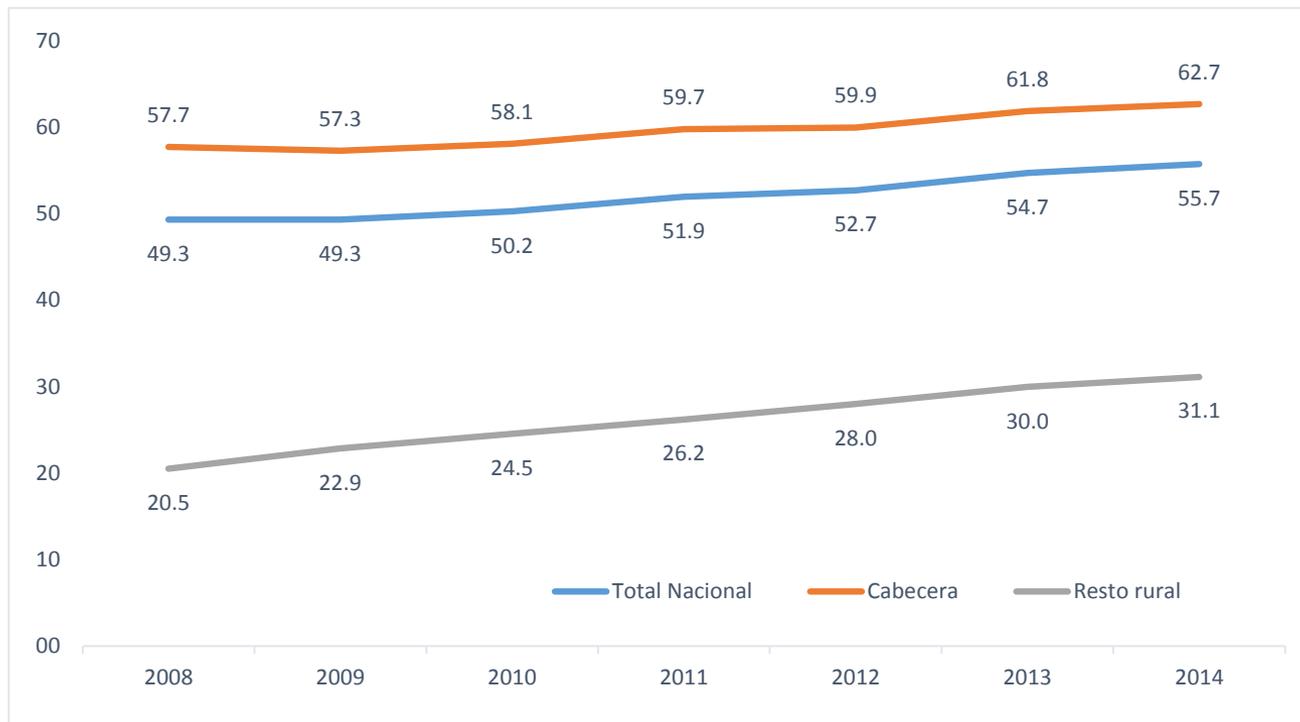
Graduación de la educación media

- ¿Cómo han cambiado las tasas de graduación de la educación media en los últimos años?
- ¿Cuántos jóvenes están por fuera del sistema escolar?
- ¿Cuáles son las razones reportadas por los jóvenes para no asistir al colegio?
- ¿Con qué edad ingresan y egresan los jóvenes de la educación media?

¿CÓMO HAN CAMBIADO LAS TASAS DE GRADUACIÓN EN LOS ÚLTIMOS AÑOS?

Las tasas de graduación de la educación media se han incrementado sólo un 7% en los últimos 6 años
Los jóvenes no se están graduando con la edad teórica establecida para la media

Tasa de graduación de la media de jóvenes entre 16 y 24 años



Diferencias importantes entre:

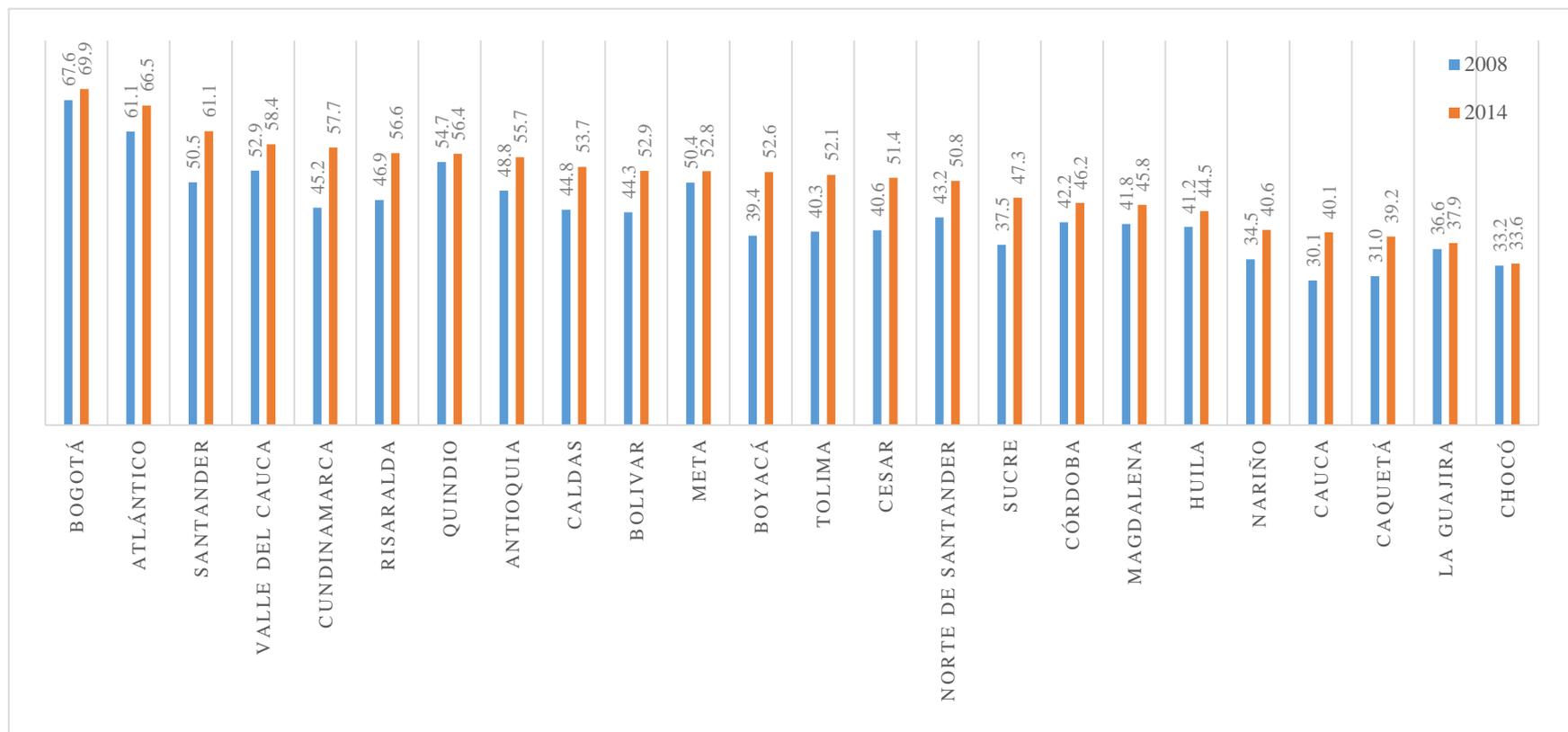
Género
Educación del jefe del hogar
Edad
Departamentos

Fuente: Gran Encuesta Integrada de Hogares 2008-2014

* García, Maldonado y Jaramillo, 2016

Grandes disparidades regionales: tan solo 33% de los jóvenes en Chocó se gradúan de la media (vs 67% e n Bogotá)

Tasa de graduación de la media de jóvenes entre 16 y 24 años por departamento



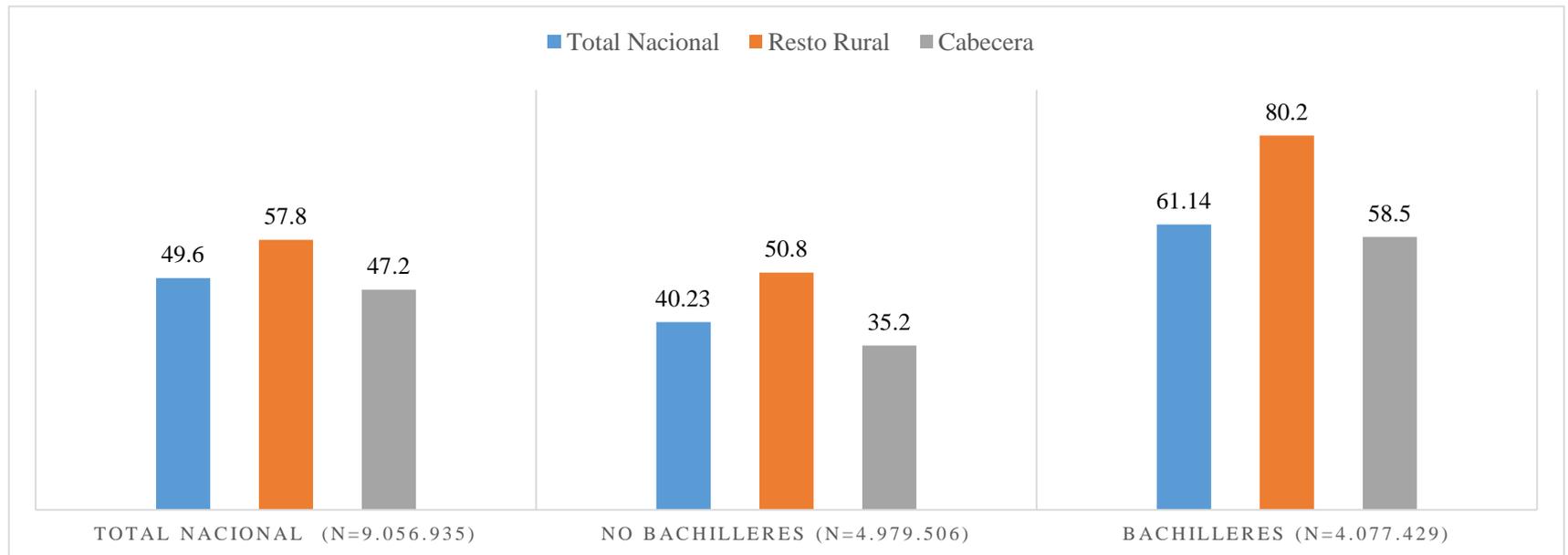
Fuente: Gran Encuesta Integrada de Hogares 2008 y 2014

* García, Maldonado y Jaramillo, 2016

¿CUÁNTOS JÓVENES ESTÁN POR FUERA DEL SISTEMA ESCOLAR?

49.6% de los jóvenes entre 14 y 24 años no asisten a una institución educativa
(2 millones de jóvenes no bachilleres y 2.5 millones de bachilleres sin estudiar)

Tasa de no asistencia escolar en el 2014 para personas entre 14 y 24 años por zona y título de bachiller



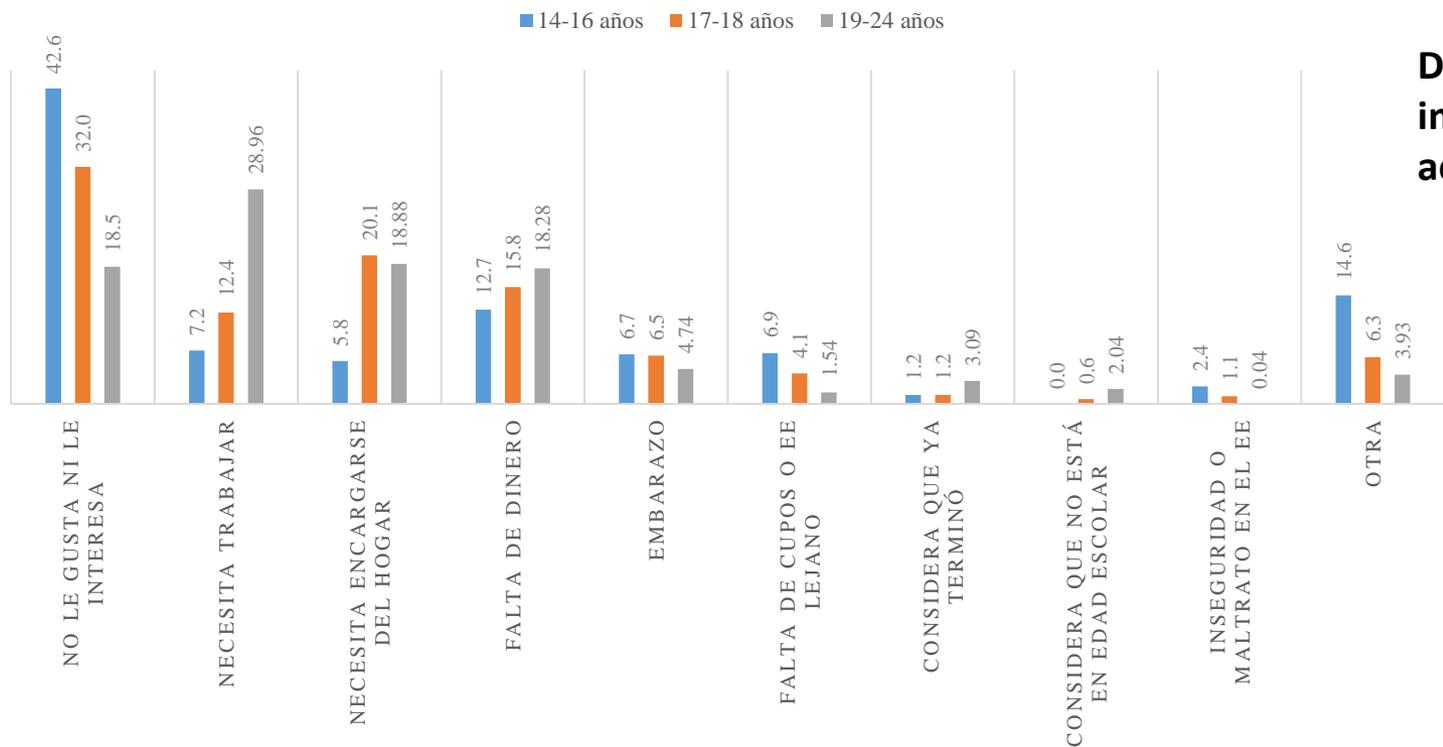
Fuente: Gran Encuesta Integrada de Hogares 2014

* García, Maldonado y Jaramillo, 2016

¿QUÉ RAZONES REPORTAN LOS JÓVENES PARA NO ASISTIR AL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO?

**“No le gusta o no le interesa Estudiar”
es la razón más reportada
en básica secundaria para no asistir al EE**

**“Necesita trabajar”
es la razón más reportada en
educación media para no asistir al EE**



Diferencias importantes de acuerdo con edad

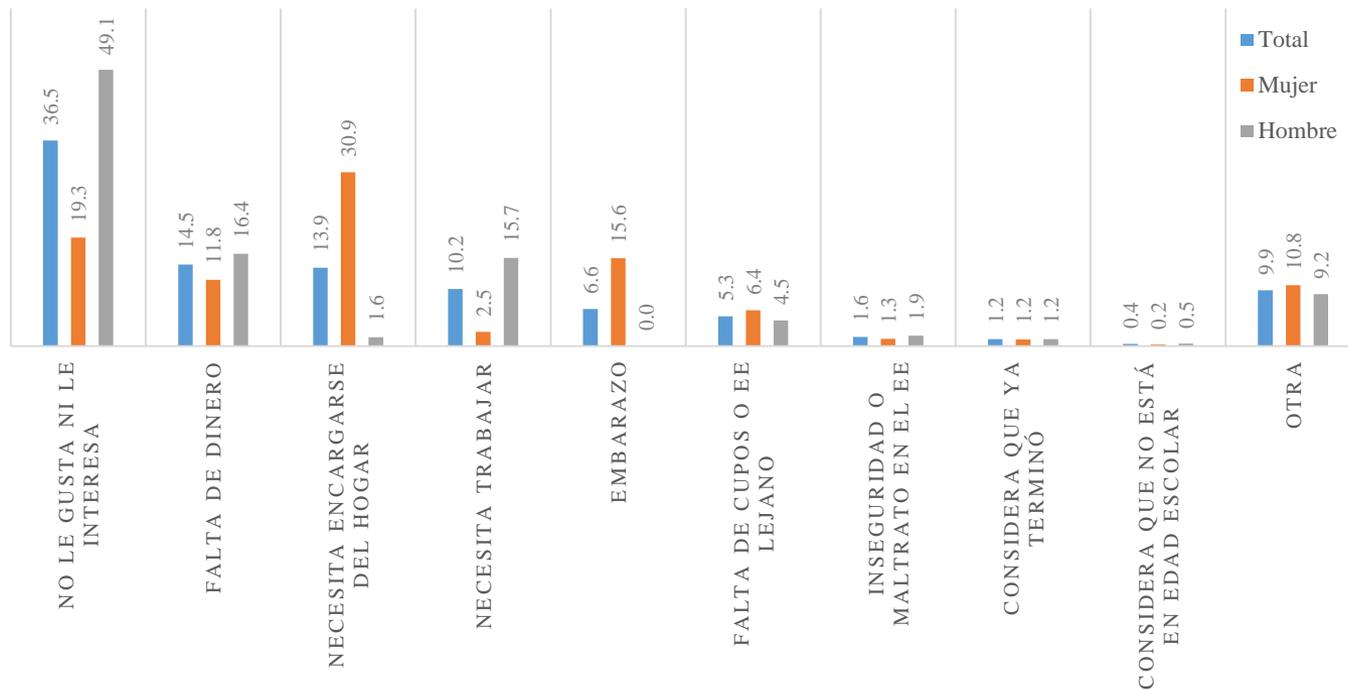
Fuente: Gran Encuesta Integrada de Hogares 2008-2014

* García, Maldonado y Jaramillo, 2016

¿QUÉ RAZONES REPORTAN LOS JÓVENES PARA NO ASISTIR AL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO?

“No le gusta o no le interesa Estudiar”
es la razón más reportada
por los hombres para no asistir al EE

“Necesita encargarse del hogar”
es la razón más reportada en
las mujeres para no asistir al EE

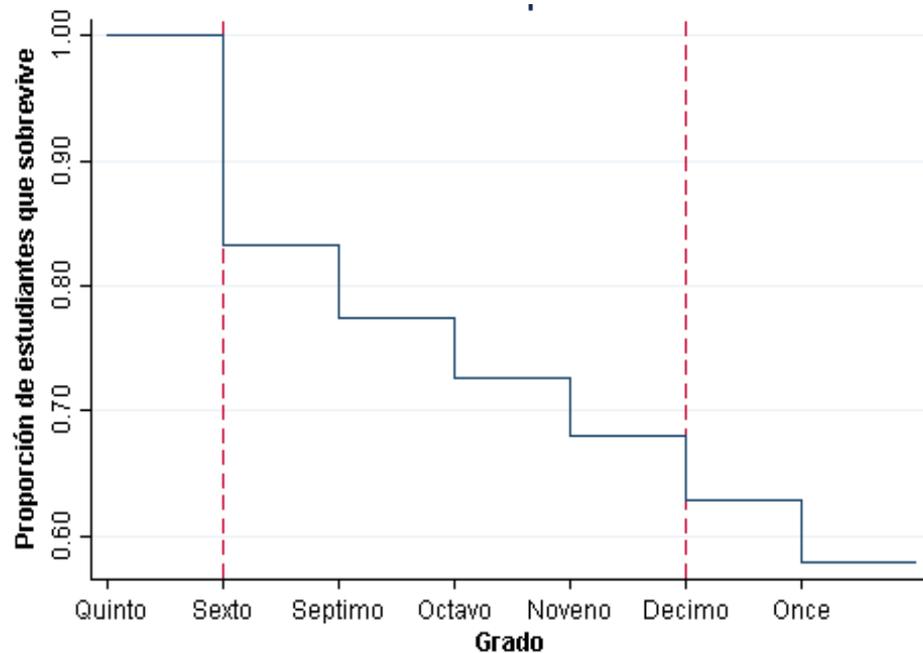


Diferencias importantes de acuerdo con género

Fuente: Gran Encuesta Integrada de Hogares 2008-2014

¿EN QUÉ GRADO DESERTAN MÁS LOS ESTUDIANTES, DEL SISTEMA EDUCATIVO?

La caída más grande en la permanencia se da en el paso de 5to a 6to grado

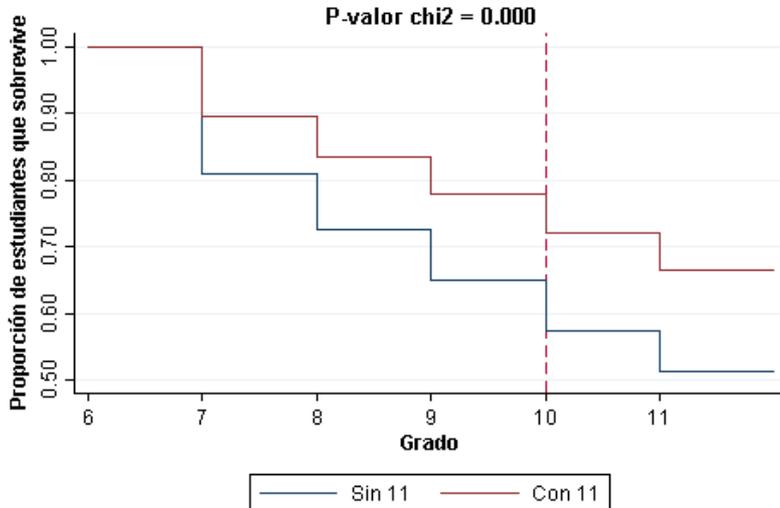


- En promedio, las caídas en la permanencia a través de los grados son de proporción constante.
- Contrario a lo que se creía al inicio del proyecto, la caída más importante en la permanencia, no se da en el paso de noveno a décimo grado, sino en el paso de primaria a secundaria, de quinto a sexto grado

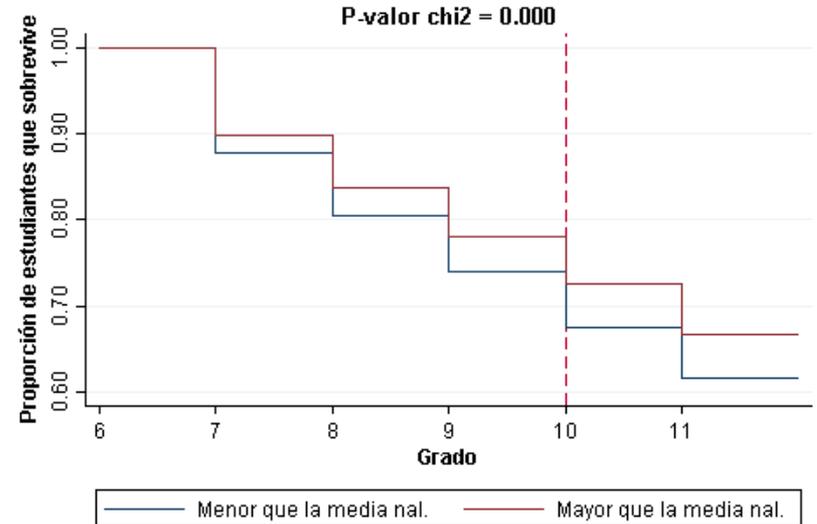
* Estudio sobre trayectorias de permanencia, deserción y repitencia en la educación secundaria liderado por Fabio Sánchez (Sánchez, Velasco, Ayala y Pulido, 2016)

¿QUÉ FACTORES ESTÁN MÁS ASOCIADOS A LA DESERCIÓN DEL SISTEMA?

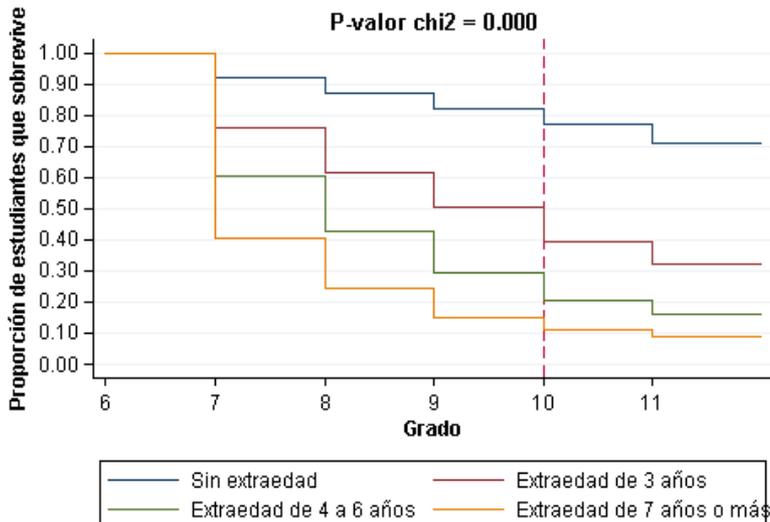
Oferta de grado 11 en la sede



Proporción de docentes de planta en EE



Extraedad



Otros factores asociados a la deserción

- Baja Calidad de la educación (Pruebas Saber)
- Estrato 1
- Zona rural
- No tener subsidios económicos
- No estar en programa de articulación

* Estudio sobre trayectorias de permanencia, deserción y repitencia en la educación secundaria liderado por Fabio Sánchez (Sánchez, Velasco, Ayala y Pulido, 2016)

¿CON QUÉ EDAD INGRESAN Y EGRESAN LOS JÓVENES DE LA EDUCACIÓN MEDIA?

Hay un desfase entre la edad teórica y la edad promedio en la educación media

Grado	N.	Edad Promedio	Edad Teórica	
Transición	551,105	5.9	5	<ul style="list-style-type: none">• La edad promedio de los estudiantes en grado 10 es de 16.7 años en grado 11 es de 17.6 años.• Hay un desfase en la edad que se encuentra desde el grado 0• Hay problema de repitencia
Primero	703,525	7.3	6	
Segundo	683,500	8.5	7	
Tercero	653,740	9.7	8	
Cuarto	648,395	10.8	9	
Quinto	645,436	11.8	10	
Sexto	744,242	13.0	11	
Séptimo	653,755	13.9	12	
Octavo	583,722	14.8	13	
Noveno	503,320	15.8	14	
Décimo	444,519	16.7	15	
Once	369,543	17.6	16	

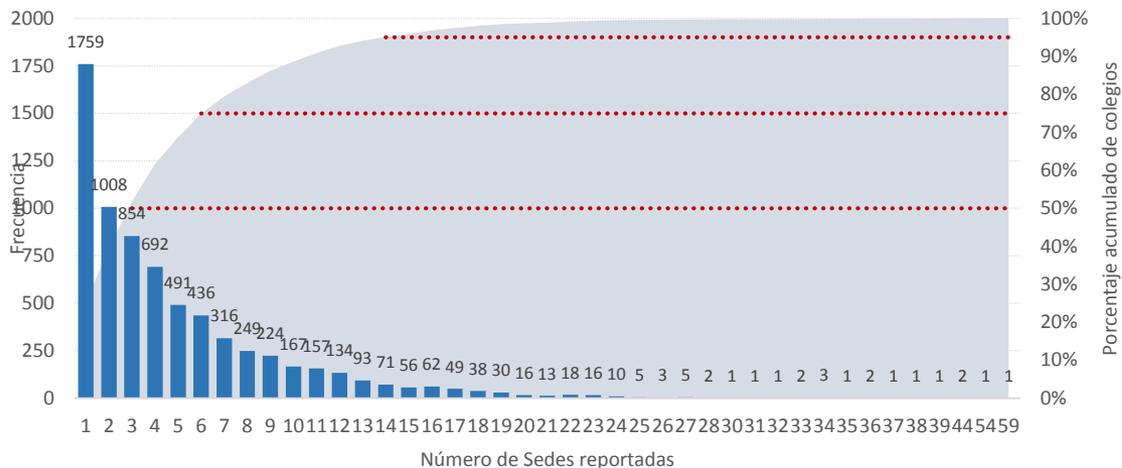
* Estudio para caracterizar la oferta de la educación media en Colombia liderado por Sandra García y Darío Maldonado (García, Maldonado, Acosta et al., 2016)

Oferta de la educación media

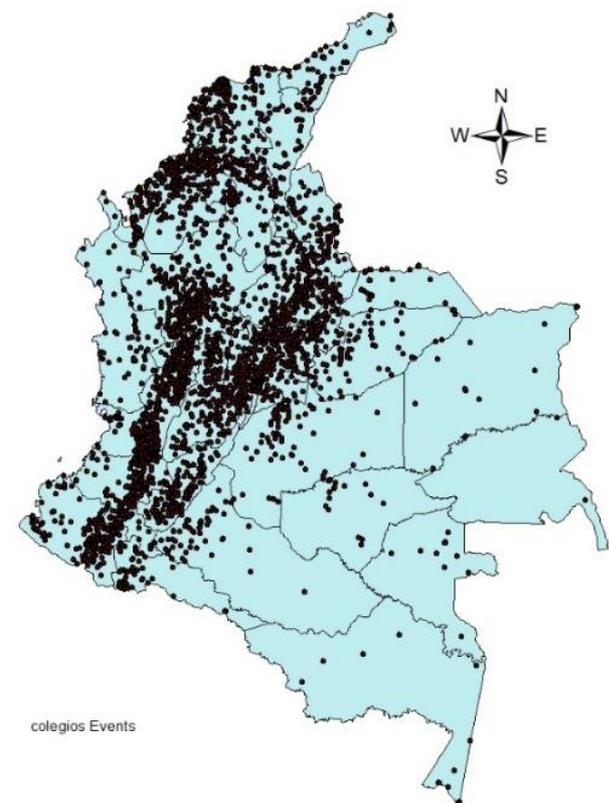
- ¿Cómo es la distribución de la oferta de educación media?
- ¿Qué áreas de enseñanza se ofrecen actualmente en la educación media?
- ¿Cuántos docentes hay en áreas técnicas y académicas?
- ¿Qué proporción de docentes en áreas técnicas tienen posiciones temporales?
- ¿Existen diferencias en los resultados de las pruebas Saber y en deserción entre EE técnicos y académicos?
- ¿Hay diferencias en las prácticas de aula de la educación media académica y técnica?
- ¿Cuántos estudiantes que hoy están en noveno grado, logran acceder a la ES?

¿CÓMO ESTAN DISTRIBUIDOS LOS EE CON EDUCACIÓN MEDIA EN EL PAÍS?

Hay una alta concentración de sedes en la región andina y en el litoral caribe del país y una baja concentración en la región pacífica, la altillanura y el sur del país



Establecimientos de Educación Media



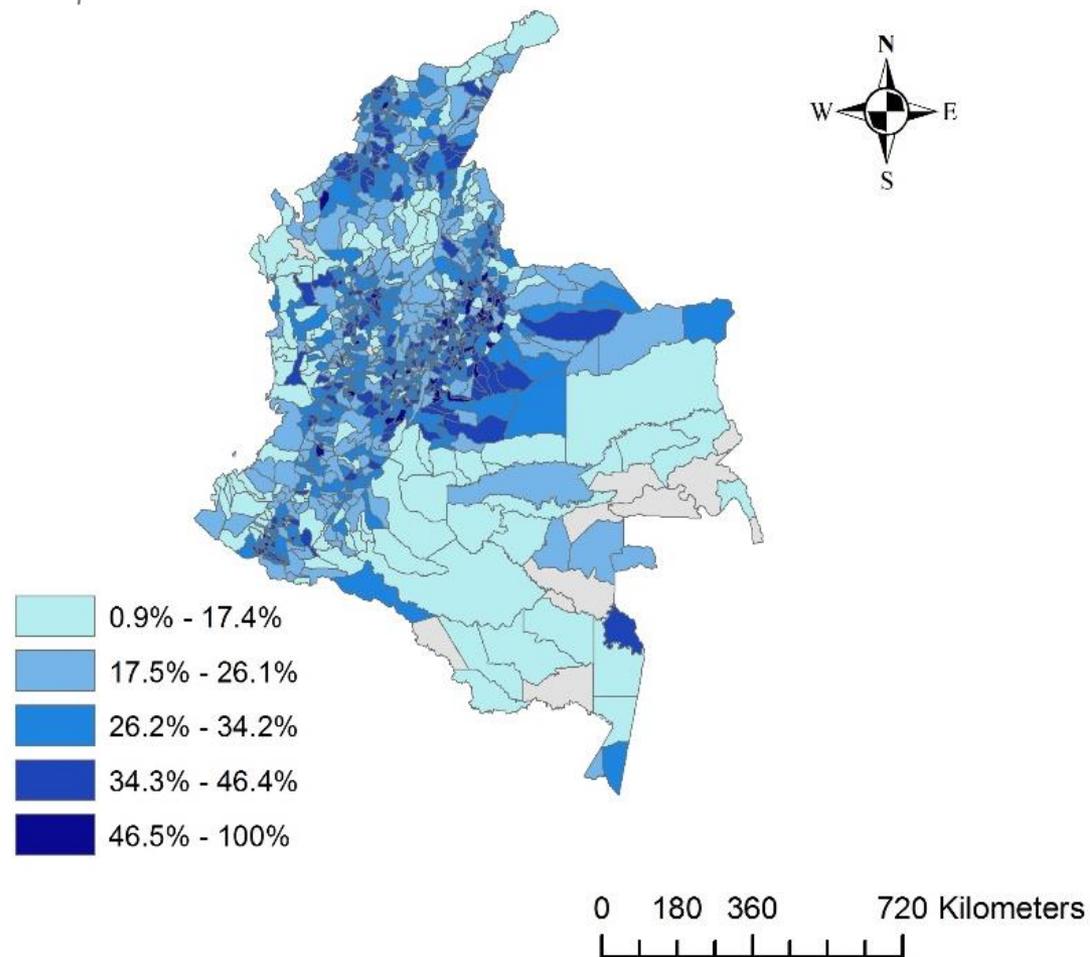
Distribución de sedes por Establecimientos Educativos en el país

- 6,431 EE ofrecen educación media (49% de los EE oficiales)
- 1,759 EE con 1 sola sede de media
- 1 EE con 59 sedes (IE IDEBIC) el cual se encuentra en el municipio de Florida, Valle del Cauca.
- 50% de los EE de media tienen 3 o menos sedes educativas
- Más del 75% tiene como máximo 6 sedes
- Menos del 5% de los colegios tiene más de 14 sedes

* Estudio para caracterizar la oferta de la educación media en Colombia (García, Maldonado, Acosta et al., 2016)

CONTRASTE CON COBERTURA

Porcentaje población 15-18 años matriculada en educación media 2014



* Estudio para caracterizar la oferta de la educación media en Colombia (García, Maldonado, Acosta et al., 2016)

¿QUÉ PROPORCIÓN DE SEDES ACADÉMICAS Y TÉCNICAS HAY EN ZONA RURAL Y URBANA?

Carácter de la Educación Media		Sedes	(%)	Matrícula oficial	(%)
Académico		3.956	58,5	431.855	53,1
Técnico		1.889	28	196.287	24,1
Técnico y académico	Académico	912	13,5	73.166	9
	Técnico			112.301	13,8
	Técnico y Académico			412	0,1
Total		6.757	100	814.021	100

Carácter de la educación media_Rural		Sedes	(%)	Matrícula oficial	(%)
Académico		1.950	64,3	85.148,00	59
Técnico		904	29,8	45.941,00	31,8
Técnico y académico	Académico	179	5,9	3.182,00	2,2
	Técnico			10.065,00	7
	Técnico y Académico			74,00	0,1
Total		3.033	100	144.410,00	100

Carácter de la educación media_Urbana		Sedes	(%)	Matrícula oficial	(%)
Académico		1.986	54	344.757,00	51,8
Técnico		966	26,2	148.567,00	22,3
Técnico y académico	Académico	729	19,8	69.657,00	10,5
	Técnico			101.818,00	15,3
	Técnico y Académico			338,00	0,1
Total		3.681	100	665.137,00	100

Nota: no se incluyen las sedes con matrícula contratada: Dónde se encuentran 64,113 estudiantes. 7.3% de la matrícula oficial. R166

¿QUÉ PROPORCIÓN DE SEDES ACADÉMICAS Y TÉCNICAS HAY POR REGIÓN?

Región Andina		Sedes	(%)	Matrícula	(%)
Académico		2.090	62,6	243.211	55,5
Técnico		773	23,2	84.846	19,4
Técnico y académico	Académico	476	14,3	45.011	10,3
	Técnico			64.731	14,8
	Técnico y Académico			111	0
Total		3.339	100,1	437.910	100

Región Caribe		Sedes	(%)	Matrícula	(%)
Académico		1.052	66	118.941	60,8
Técnico		362	22,7	44.297	22,7
Técnico y académico	Académico	180	11,3	14.098	7,2
	Técnico			17.847	9,1
	Técnico y Académico			284	0,1
Total		1.594	100	195.467	100

Región Pacífica		Sedes	(%)	Matrícula	(%)
Académico		568	44,8	50.927	40,9
Técnico		557	43,9	49.366	39,6
Técnico y académico	Académico	143	11,3	8.758	7
	Técnico			15.563	12,5
	Técnico y Académico			17	0
Total		1.268	100	124.631	100

Región Orinoquía		Sedes	(%)	Matrícula	(%)
Académico		101	35,9	8.066	24,6
Técnico		103	36,7	11.056	33,7
Técnico y académico	Académico	77	27,4	3.824	11,6
	Técnico			9.890	30,1
	Técnico y Académico			0	0
Total		281	100	32.836	100

Región Amazonas		Sedes	(%)	Matrícula	(%)
Académico		125	53,9	8.760	46,8
Técnico		75	32,3	4.943	26,4
Técnico y académico	Académico	32	13,8	1.148	6,1
	Técnico			3.852	20,6
	Técnico y Académico				
Total		232	100	18.703	100

Nota: no se incluyen las sedes con matrícula contratada. R166

* García et al. (2016)

PLANTA DOCENTE PARA LA EDUCACIÓN MEDIA

**49% de los docentes de áreas técnicas están contratados en provisionalidad;
19% de los docentes de áreas académicas contratados en provisionalidad**

	Enseña área técnica		Enseña área académica	
	No.	%	No.	%
Tipo de vinculación				
<i>Nombramiento Provisional en Vacante Definitiva</i>	2,854	47.2	20,194	16.6
<i>Nombramiento Provisional en Vacante temporal</i>	114	1.9	3,614	3.0
<i>Nombramiento en Periodo de Prueba</i>	8	0.1	113	0.1
<i>Nombramiento en Propiedad</i>	3,072	50.8	96,438	79.3
<i>Planta Temporal</i>	5	0.1	1,195	1.0
Total Docentes	6,053	100.0	121,554	100.0

* Estudio para caracterizar la oferta de la educación media en Colombia (García, Maldonado, Acosta et al., 2016)

DOCENTES ORIENTADORES PARA LA EDUCACIÓN MEDIA

El 88.5% de las sedes de Educación Media, no cuenta con docentes y orientadores que apoyen tránsito a educación superior o al mercado laboral

	Académico		Técnico		Académico y Técnico	
	No.	%	No.	%	No.	%
Docentes Orientadores						
<i>Establecimientos con educación media <u>sin</u> Docentes Orientadores</i>	3,231	89.3	1,524	87.8	788	86.9
<i>Establecimientos con educación media <u>con</u> Docentes Orientadores</i>	389	10.7	212	12.2	119	13.1
Total de EE	3,620		1,736		907	

* Estudio para caracterizar la oferta de la educación media en Colombia (García, Maldonado, Acosta et al., 2016)

¿QUE ÁREAS DE ENSEÑANZA SE OFRECEN EN LA EDUCACIÓN MEDIA?

Las áreas de enseñanza de la educación media técnica reportadas en la R166 no corresponden a las especialidades de la media técnica según el art.32 de la LGE

El artículo 32 de la LGE

establece que la educación media técnica tendrá **especialidades** como:

- Agropecuaria
- Comercio
- Finanzas
- Administración
- Ecología
- Medio ambiente
- Industria
- Informática
- Minería
- Salud,
- Recreación y turismo
- Deporte
- Demás que requiera los sectores productivos

* Estudio para caracterizar la oferta de la educación media en Colombia (García, Maldonado, Acosta et al., 2016)

Área de enseñanza	Docentes	
	No.	%
Académica		
<i>Educación especial</i>	4,446	3.70
<i>C. Económicas y Políticas</i>	825	0.70
<i>C. Naturales</i>	21,066	17.30
<i>C. Sociales</i>	16,941	13.90
<i>Educación Artística</i>	5,513	4.50
<i>Religión y Ética y valores</i>	5,281	4.30
<i>Educ. Física, Recreación y Deporte</i>	8,275	6.80
<i>Filosofía</i>	2,194	1.80
<i>Humanidades y Lengua Castellana</i>	16,219	13.30
<i>Idioma Extranjero</i>	12,554	10.30
<i>Matemáticas</i>	19,445	16.00
<i>Tecnología e Informática</i>	8,795	7.20
Total Docentes	121,554	
Técnica		
<i>Ciencias Naturales y Aplicadas</i>	148	2.40
<i>Ciencias Sociales, Educación, Servicios Gubernamentales</i>	86	1.40
<i>Cultura, Arte, Esparcimiento y deporte</i>	56	0.90
<i>Explotación Primaria y Extractiva</i>	128	2.10
<i>Finanzas-Administración y Seguros</i>	398	6.60
<i>Operadores de Equipo y Transporte e Instalación</i>	76	1.30
<i>Procesamiento, Fabricación y Ensamble</i>	59	1.00
<i>Salud</i>	65	1.10
<i>Ventas y Servicios</i>	37	0.60
Otras	5000	82.60
Total Docentes	6,053	

EJEMPLOS DE COMPETENCIAS Y TITULACIONES REPORTADAS EN LA MEDIA TÉCNICA

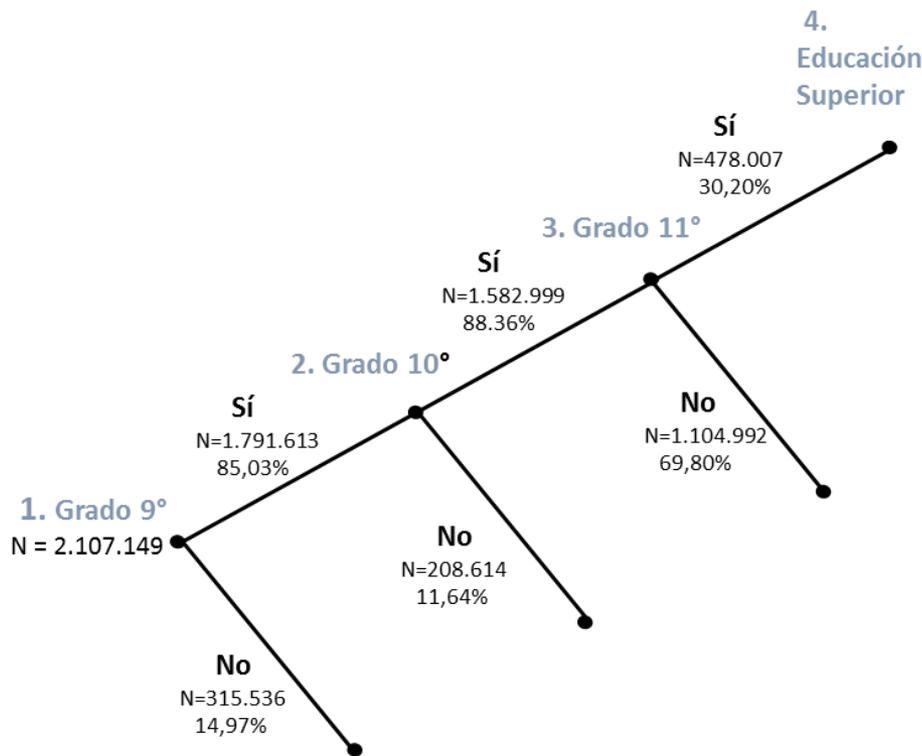
Se reporta una gran diversidad de competencias y no todas tienen sentido
Las titulaciones que otorga la educación media presentan inconsistencias

	Competencias con sentido	Competencias sin sentido		Titulación Otorgada
Agropecuaria	Formulación e implementación de proyectos agropecuarios	Técnico agropecuario, microempresario en abono orgánico, lombricultura	Administración y agropecuaria	bachiller en administración de empresas agropecuarias
	Adecuación y manejo de suelos	Agrícola, Agropecuario, Pecuaria, Sanidad vegetal		técnico en administración de empresas agropecuarias
	Manejo integral de cultivos	Amor por el campo, trabajo en el campo, estudiar lo agropecuario		bachiller técnico en agroindustria
	Manejo de la ganadería Mejorar y tecnificar la producción Manejo vegetal			
Comercio	Atención y servicio al cliente	Técnicas contables, contabilidad,	Agropecuaria	bachiller técnico acuícola
	Registro de operaciones contables, digitación contable, manejo de programas contables,	Auxiliares de almacén, contables asesores de venta, auxiliares de ventas, de almacén, de impuestos		bachiller técnico en administración agropecuaria y procesos agroindustriales
	Inventariar y distribuir mercancías	Comercio internacional, comercial		producción agropecuaria
	Conocimiento de estrategias comerciales	Archivo, Inventarios, secretariado		profesional en zootecnia
	Conocimientos sobre importación y exportación, archivar	recepción y teléfono,		técnico agrícola
				técnico con especialidad agropecuarias
		técnico en explotación agropecuaria ecológica		
		técnico en explotaciones agropecuarias diversificadas		
		técnico en producción agropecuaria		
		técnico en producción pecuaria		
		técnico en supervisiones bananeras		
		técnico profesionales y producción agropecuaria sostenible		

* Estudio para caracterizar la oferta de la educación media en Colombia (García, Maldonado, Acosta et al., 2016)

¿CUÁNTOS ESTUDIANTES DE 9 GRADO ESTAN LOGRANDO ACCEDER A LA EDUCACIÓN SUPERIOR?

Sólo el 18% de los estudiantes que empiezan 9 grado, logran acceder a Educación Superior



Expectativas de los docentes de Media

9% de los docentes creen que más del 80% de los estudiantes no logrará ingresar a ES. Las expectativas son menores en zonas rurales y mayores en establecimientos educativos técnicos

Expectativas de los estudiantes de Media

61% de los estudiantes espera poder ingresar a un programa universitario una vez se gradúen de grado 11, y el 54% reportan que van a poder hacerlo. Las expectativas se reducen 10 puntos porcentuales en zonas rurales

22% de los estudiantes de zonas urbanas y de 29% de los estudiantes en zonas rurales reportan tener la expectativa de ingresar a programas técnicos o tecnológicos universitario una vez se gradúen de 11

* Estudio sobre trayectorias de permanencia, deserción y repitencia en la educación secundaria liderado por Fabio Sánchez (Sánchez, Velasco, Ayala y Pulido, 2016)

Datos de campo.

¿EXISTEN DIFERENCIAS EN LOS RESULTADOS DE LAS PRUEBAS SABER SEGÚN CARÁCTER DEL EE?

Establecimientos Educativos Técnicos tienen iguales o mejores resultados que los Establecimientos Académicos en las pruebas Saber

Carácter	Zona	N	Lectura Crítica	Matemáticas	Sociales Ciudadanas	Ciencias Naturales	Inglés
Técnico	Rural	787	45.3	46.4	46.7	47.3	46.3
	Urbana	996	48.9	49.2	49.1	49.2	48.4
	Total	1783	47.3	48.0	48.0	48.3	47.5
Académico	Rural	1581	45.3	46.3	46.4	46.7	46.1
	Urbana	2242	49.3	49.1	49.2	49.1	48.7
	Total	3823	47.6	47.9	48.1	48.1	47.6
Técnico y Académico	Rural	154	45.3	46.0	46.5	46.7	46.2
	Urbana	751	49.5	49.4	49.4	49.3	48.7
	Total	905	48.8	48.9	48.9	48.8	48.3
Total	Rural	2522	45.3	46.3	46.5	46.9	46.2
	Urbana	3989	49.2	49.2	49.2	49.1	48.6
	Total	6511	47.7	48.1	48.2	48.3	47.7

Fuente: Datos Administrativos Resolución 166 y datos Saber 11 (ICFES).

¿EXISTEN DIFERENCIAS EN DESERCIÓN ENTRE MEDIA TÉCNICA Y ACADÉMICA?

Establecimientos Educativos Técnicos tienen tasas de deserción muy similares a las de los Establecimientos Académicos

Zona	Técnico		Académico		Técnico Académico		Y Total	
	(%)	N	(%)	N	(%)	N	(%)	N
Rural	11	917	10	1,951	10	179	10	3,047
Urbana	8	957	9	1,986	8	726	8	3,669
Total	9	1,874	10	3,937	8	905	9	6,716

Fuente: Datos Administrativos Resolución 166

¿EL CARÁCTER DE LA EDUCACIÓN MEDIA SE RELACIONA CON OTROS RESULTADOS DE FORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES?

Establecimientos Educativos Técnicos tienen resultados en Habilidades socioemocionales muy similares a los estudiantes de Establecimientos Educativos Académicos

Autoeficacia: percepción que tiene los estudiantes de su capacidad de alcanzar ciertas metas

Conseguir recursos sociales y parentales

Logro académico

Aprendizaje autorregulado

Persistencia: capacidad de conseguir resultados aún si estos parecen difíciles de alcanzar

Autocontrol: capacidad de controlar emociones, seguir intentando resolver un problema, esperar en la fila...

IMPLICACIONES DE POLÍTICA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA

- La educación media puede ser el nivel más complejo de educación
- La educación media es el problema de política pública más difícil que tiene el país
- Necesitamos políticas de oferta y demanda:
 - Organización institucional: definición de la educación media y política coherentes con esa definición
 - Incentivos para adolescentes y sus familias
- Política que involucren y donde se involucren activamente los distintos niveles y sectores
 - Sector encargado de la política social (DPS)
 - Ministerio de Educación
 - Secretarías de Educación
 - Instituciones Educativas

PRINCIPIOS DE POLITICA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA

- Una Educación Media que busca garantizar las condiciones de **acceso** y **permanencia** de jóvenes entre **15 y 18 años** que están en edad de cursar este nivel educativo.
 - Un poco menos del 75% de los estudiantes de grados 10 y 11 tienen menos de 17 y 18 años
 - Menos del 10% de los estudiantes de grado 11 tienen menos de 16 años
- Una educación media de **calidad** que se promueve a partir de mejores currículos, materiales y prácticas docentes.
- Una educación media que se enfoca en el desarrollo de **competencias básicas y socioemocionales** de los jóvenes.
- Una educación media que prepara y orienta a los jóvenes para el tránsito a la **educación terciaria** y al **mercado laboral**.
- Una política con **coordinación interinstitucional** entre niveles de gobierno (diseño concertado de políticas y contrapartidas regionales)
- Acciones de **política diferenciadas** según necesidades identificadas
 - Diferencias entre básica secundaria y media
 - Diferencias entre educación media académica y técnica
 - Políticas para menores y mayores de 18 años
 - Componente de género
 - Focalización

¿QUÉ HACER CON LA EDUCACIÓN MEDIA EN COLOMBIA?

Acceso y Permanencia

Mejorar a nivel institucional los **sistemas de información** sobre establecimientos educativos como “Buscando Colegio”.

Implementar planes de **subsidios focalizados y condicionados** para estudiantes de estrato 1.

Identificar los EE y las ETC que presentan mayores problemáticas de repitencia y desarrollar programas de **refuerzo académico y nivelación focalizados**.

Desarrollar programas pedagógicos de **orientación socio-ocupacional** que informen a docentes, estudiantes y familias sobre los beneficios de permanecer en la media

Concurso docente para contratar profesores especializados en refuerzo académico y con docentes orientadores.

Campaña de comunicación dirigida a los 453,647 estudiantes que se encuentran por fuera del sistema.

Calidad y Pertinencia

Acotar el número de **profundizaciones y de especialidades** y revisar planes de estudio, material educativo y titulaciones de la educación media académica y técnica.

Mejorar **los sistemas de información** de las áreas de enseñanza de la educación media

Desarrollo de **competencias básicas y socioemocionales** (no específicas)

Concurso docente que permita establecer un perfil docente para media y contratar a docentes preparados para este nivel

Programa Todos a Aprender -PTA- para la Educación Media para EE focalizados

Crear una **unidad de desarrollo curricular** dentro del MEN o Secretarías de Educación y lanzar convocatoria dirigida a EE para el **mejoramiento de planes de estudio**.

Programas pedagogía para docentes que enseñan en educación media

Marco normativo

Resolver inconsistencias frente a la normatividad de la educación media

Eliminar el certificado de educación básica que se emite en 9°

Condicionar el acceso a las instituciones formación para el trabajo, a la culminación de la educación media.

Consolidar una política integral para el mejoramiento de la educación media.

- ✓ Acciones focalizadas según necesidades identificadas
- ✓ Trabajo con ETC