

REVISTA DIGITAL

Inversión privada en educación BALANCE 2024

Información de organizaciones sobre
la inversión en el sector educativo de
Antioquia en el año 2024

Medellín, Colombia
Febrero, 2025

Inversión privada en educación BALANCE 2024

Información de organizaciones
sobre la inversión en el sector
educativo de Antioquia en
el año 2024

María Bibiana Botero Carrera
Presidenta Ejecutiva

Laura Gallego Moscoso
Vicepresidenta Ejecutiva

Alexandra Peláez Botero
Directora de Educación para la Cultura

Edición académica:

Alexandra Peláez Botero
Directora de Educación para la Cultura
Luz Mery Rojas Cárdenas
Líder de Programas
Mauricio Restrepo Rodríguez
Analista de Métricas

Edición:

Paula Andrea Hernández Montoya
Líder de Planeación y Gestión de Conocimiento
Susana Berrío Montoya
Analista de Planeación y Gestión de Conocimiento

Diseño y diagramación:

Marcela Madrid Velásquez

Este informe ha sido preparado por la **Fundación Proantioquia**. Por su alcance, se procura que su uso sea abierto a la comunidad científica, académica y productiva, quienes podrán usarlo libremente, siempre reconociendo a la Fundación Proantioquia como el titular de los derechos inherentes al mismo, y a los autores como titulares de los derechos morales del documento. Queda expresamente prohibido su uso con fines comerciales o cualquier otro que implique su explotación económica con fines particulares.

Foto portada: estudiante de Urrao, Antioquia.
Foto índice: estudiantes de Pueblorrico, Antioquia.
| Proantioquia.





06

Editorial

50 años impulsando la educación en Antioquia

María Bibiana Botero Carrera

08

Análisis

Alianzas que transforman: La inversión privada en el sector educativo de Antioquia

Alexandra Peláez Botero

14

Opinión

¿Por qué es importante la inversión en educación?

María Victoria Angulo González

18

Especial

Acciones con sentido

Información de organizaciones sobre su inversión en el sector educativo de Antioquia en el año 2024

Proyectos de 39 organizaciones

ARTÍCULOS TEMÁTICOS

166

Primera infancia

Dignificar el principio de la vida, una apuesta por el desarrollo económico y social

Diana Pineda Ruiz

168

Educación básica

Leer para aprender

Mónica Ospina Londoño

170

Educación rural

Sembrando el futuro sostenible de Colombia

Lina Mejía Correa

172

Calidad de la educación

Por una transformación educativa de la mano del sector privado

Carlos Alberto Medina-Durango





En Proantioquia trabajamos por Colombia desde Antioquia hace casi 50 años. Somos una institución que permanece en el tiempo con el objetivo de impulsar el desarrollo sostenible en Antioquia y extenderlo, desde esta región, a lo largo de nuestra Nación. Con ese propósito convocamos, articulamos y movilizamos las capacidades empresariales, públicas, sociales y académicas, como nuestra esencia institucional.

TENEMOS LA CERTEZA DE QUE EL MUNDO PUEDE SER MEJOR SI TRABAJAMOS JUNTOS.

En Proantioquia lo declaramos y así lo hemos hecho durante casi medio siglo de nuestra historia. Hacerlo con otros es la magia que elegimos para alcanzar los anhelos de Antioquia. Creemos en la potencia de las alianzas, la suma de esfuerzos, en lo indispensable de escuchar voces diversas y nos unimos a las ideas que transforman vidas y generan esperanza. Nos mueve el desarrollo de nuestra región y país. Hacemos equipo con mujeres, profesores, emprendedores, empresarios, representantes de la cultura, jóvenes y líderes sociales. Por convicción incidimos en lo público; su cuidado e impulso nos convoca a todos. Ética, transparencia, respeto, civismo y pluralismo, son valores que marcan y trazan la forma en la que construimos confianza. Una causa: trabajar para que el esplendor de Antioquia se refleje en una vida digna, con más desarrollo, mejor educación, más empleo de calidad, menos inequidad, nuevas y mejores posibilidades. ¡En Proantioquia hacemos que las cosas pasen!

Editorial

50 años impulsando la educación en Antioquia

Proantioquia

Para Proantioquia, la educación ha sido un pilar fundamental en la construcción de un mejor futuro para Antioquia y el país. Durante cinco décadas, hemos trabajado con la convicción de que la educación es el motor del desarrollo social y económico, impulsando la incubación de organizaciones que han transformado el ecosistema educativo y trazado el camino hacia procesos educativos con mayor calidad y pertinencia.

Instituciones como el Parque Explora, el Centro de Innovación del Maestro (MOVA) y el Centro de Ciencia y Tecnología de Antioquia; programas que hemos acompañado muy de cerca como Buen Comienzo, los premios a la Calidad, la Cumbre por la Educación, son testimonio de nuestro compromiso con el aprendizaje, la innovación y la formación de nuevas generaciones.

Con esta iniciativa de congregar la labor social alrededor de la educación en nuestra mesa de fundación de fundaciones, recogemos todo el trabajo social alrededor de un sector prioritario en el Departamento, y con la revista de inversión privada queremos dar un paso más: visibilizar a las organizaciones afiliadas, aliados, cajas de compensación y empresas que lideran con dedicación y convicción el trabajo en territorio para garantizar mayores oportunidades para todos a través de la educación.

La inversión social en educación fortalece la competitividad y el bienestar de la región. Somos testigos del rol activo del sector privado acompañando a la institucionalidad, contribuyendo a la formación de ciudadanos para afrontar los retos del futuro.



El momento que vivimos exige una visión renovada y estrategias audaces que garanticen el acceso a una educación de calidad para todos. La tecnología, la globalización y las nuevas dinámicas del mercado laboral plantean desafíos sin precedentes; pero también abren oportunidades para transformar la enseñanza y el aprendizaje. En este contexto, es clave potenciar iniciativas que fomenten la educación con enfoque en la ciencia, la tecnología, la creatividad y la resolución de problemas, asegurando que nuestros niños, niñas y jóvenes cuenten con las herramientas necesarias para desenvolverse en un entorno en constante cambio.

Hacemos un llamado a mantener y multiplicar los esfuerzos para consolidar la inversión privada en iniciativas con impactos tangibles, sostenibles, capaces de generar transformaciones.

Antioquia tiene el potencial de ser un referente nacional e internacional en educación, y desde Proantioquia reafirmamos nuestro compromiso con este propósito.

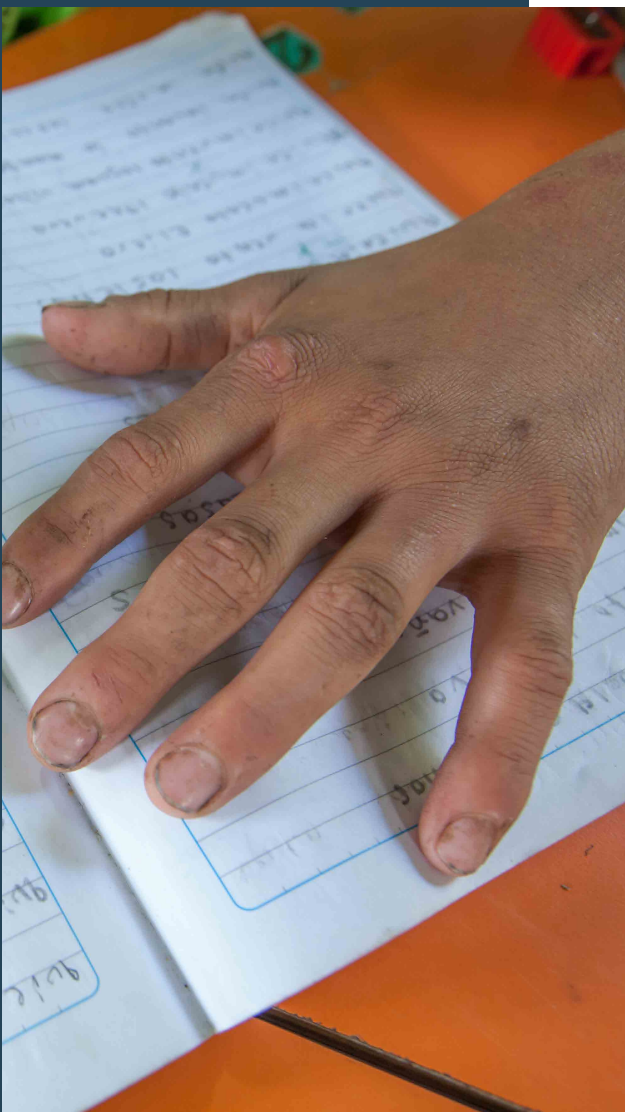
María Bibiana Botero.

Presidenta de Proantioquia.



Alianzas que transforman:

La inversión privada en el sector educativo de Antioquia



ANÁLISIS

Desde el año 2022, la dirección de educación de Proantioquia ha tratado de recoger los esfuerzos de muchos aliados del sector educativo para conversar sobre la educación que queremos y soñamos para nuestros niños y niñas en Antioquia.

Fruto de esas conversaciones decidimos construir la Lupa para la Educación de Antioquia -LEA, un sistema de información de acceso público, que ofrece -especialmente al sector privado- datos del sistema educativo del departamento en sus 125 municipios, un sistema actualizado, que permite a las organizaciones grandes y pequeñas conocer en detalle la situación de las zonas de influencia de los proyectos que ejecutan en territorio. Nuestro objetivo era uno solo: generar valor para nuestros aliados y enriquecer el debate educativo con indicadores objetivos.

Con el propósito de propiciar un debate cualificado, creamos la Mesa de Fundación de Fundaciones, donde hemos convocado a expertos en diversas áreas para conversar y reflexionar sobre si lo que hacemos por el sector educativo es aquello que puede generar una diferencia en los procesos de aprendizaje y enseñanza y en qué medida nos basamos en la evidencia para orientar nuestro trabajo. Esa conversación no está cerrada. En el sector educativo convergen grandes propósitos, multiplicidad de actores, y excesivas reglamentaciones para la prestación de un servicio que debería basarse más en las necesidades, sueños y pensamientos de quienes están en el centro de la discusión: los niños.



Foto: estudiantes de Pueblorrico, Antioquia | Proantioquia.

Es por esa reflexión constante, que nos pusimos en la tarea de crear una metodología de análisis de conglomerados que permite realizar comparaciones entre los municipios antioqueños, más allá de aspectos geográficos o administrativos, para focalizar mejor la inversión de acuerdo con los recursos que los territorios poseen. Este modelo permite determinar cuáles iniciativas deberían implementarse de acuerdo con las características particulares de cada municipio con el fin de generar inversiones de impacto.

Posterior a ello, nos propusimos rastrear la inversión que realiza el sector privado en el sector educativo a través de un primer piloto que recopiló datos de inversión entre 2018 y 2023. En este primer ejercicio tuvimos grandes aliados que confiaron en que era posible hacer un seguimiento detallado, que nos diera pistas sobre lo cuantitativo y lo cualitativo de esas intervenciones, consolidando una inversión aproximada de 335 mil millones en los últimos 6 años, 228 mil millones en inversión social y 126 mil millones en obras por impuestos.

Este primer ejercicio tuvo un gran subregistro, pero nos dejó muchos aprendizajes. El primero: las herramientas tecnológicas, por sí solas, no son suficientes. La instrumentalización es necesaria, pero no abarca la formación de nuestros interlocutores, la priorización de la tarea en las organizaciones, la apropiación de las prácticas de gestión de información y la construcción de una meta colectiva alrededor de la consolidación de las cifras. El segundo: aprendimos que la gran tarea que tenemos hacia delante es la convergencia del propósito común para el sector educativo, con la convicción de que cada organización está contribuyendo a algo más profundo que la suma de los esfuerzos individuales.

Las cifras del 2024

En el proceso de rastrear la inversión social del año 2024, realizada por organizaciones privadas en el sector educativo, nos propusimos contarle al departamento y al país cómo, a través de 39 organizaciones participantes en esta edición, se promueve el desarrollo social, la innovación y la generación de oportunidades para la población en todo el territorio antioqueño. Es gracias al sector privado que crecen las fuentes de trabajo, se dinamiza la economía, se estimula la inversión y aumenta la competitividad a nivel local. A través de las organizaciones se construye infraestructura educativa, se abren oportunidades en educación superior, se forman maestros, se estimula la diversidad económica y las nuevas oportunidades de negocio en los territorios. Es la labor en los territorios y con las comunidades la que queremos resaltar en las siguientes páginas.

En el año 2024, 39 organizaciones privadas invirtieron en el sector educativo de Antioquia un total de \$ 367 mil millones de pesos correspondientes a 250 iniciativas¹, adicionalmente estas organizaciones han gestionado \$ 79 mil millones de pesos, en 9 proyectos de obras por impuestos² en ese año.

Las organizaciones participantes en esta edición han priorizado 93 iniciativas según su relevancia y monto de inversión, las cuales abarcan las nueve subregiones de Antioquia: Valle de Aburrá (50), Oriente (49), Urabá (43), Suroeste (42), Norte (22), Occidente (19), Bajo Cauca (18), Nordeste (17) y Magdalena Medio (15). Estas iniciativas benefician a 843 mil estudiantes y 25 mil docentes y directivos docentes³.

¹ De las 250 iniciativas 111 de ellas tienen una inversión de menos de \$ 100 millones de pesos.

² Los proyectos de obras por impuestos no se suman en el total de la inversión privada que se presenta en esta publicación.

³ En 2024, Antioquia contaba con 943 establecimientos educativos y 5.141 sedes oficiales distribuidos en sus 125 municipios. La población estudiantil, entre instituciones oficiales y privadas, asciende a 1.127.796 estudiantes, atendidos por más de 38.033 docentes y directivos docentes.

INFORMACIÓN DE BALANCE

Datos sobre las organizaciones e iniciativas que hacen parte de esta publicación.



39 organizaciones privadas

invirtieron en el **sector educativo** de Antioquia:

\$ 367
mil millones de pesos

Correspondientes a

250
INICIATIVAS

Además, las organizaciones han **gestionado**

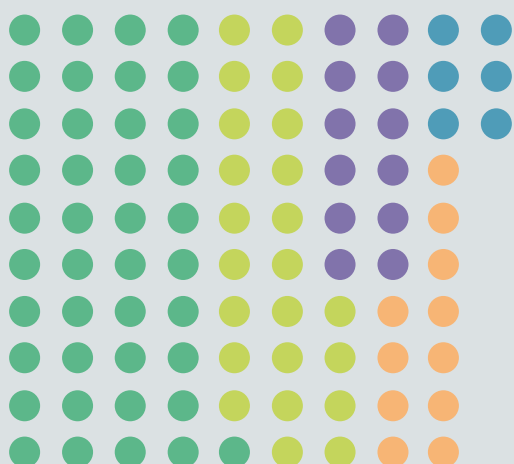
\$ 79 mil millones de pesos

9 proyectos de obras por impuestos en 2024

INFORMACIÓN DE BALANCE

Datos sobre las organizaciones e iniciativas que hacen parte de esta publicación.

93 iniciativas presentadas POR TIPO DE PROYECTO



INVERSIÓN POR TIPO DE PROYECTO



Convenciones y datos:

- **CALIDAD EDUCATIVA**
41 iniciativas | \$ 192 mil millones de pesos
- **ACCESO EDUCACIÓN POSTSECUNDARIA**
23 iniciativas | \$ 68 mil millones
- **PERMANENCIA**
12 iniciativas | \$ 18 mil millones
- **AMBIENTES DE APRENDIZAJE**
11 iniciativas | \$ 66 mil millones
(2 de ellas de obras por impuestos - que no se incluyen en este monto).
- **GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO**
6 iniciativas | \$ 1.300 millones de pesos

Las 93 iniciativas presentadas en esta publicación han sido clasificadas según su enfoque en cinco categorías:

1. **Ambientes de aprendizaje:** infraestructura, dotación, servicios públicos, legalización de predios y mantenimiento.
2. **Calidad educativa:** acompañamiento institucional, formación de directivos docentes y docentes, apoyo curricular y pedagógico.
3. **Permanencia:** transporte escolar, alimentación escolar, útiles, uniformes.
4. **Acceso a la educación postsecundaria:** becas, créditos, créditos condonables, subsidios y/o manutención para el ingreso a educación técnica, tecnológica, educación para el trabajo y el desarrollo humano y la educación superior.
5. **Gestión del conocimiento:** apoyo a la investigación, medición de resultados y/o evaluación de impactos, obras literarias.

De acuerdo con el monto de inversión, en esta publicación se muestran: 41 iniciativas de calidad por valor de \$ 192 mil millones de pesos; 23 iniciativas de acceso a la educación postsecundaria, por valor de \$ 68 mil millones; 12 iniciativas de permanencia con una inversión de \$ 18 mil millones; 11 iniciativas relacionadas con el mejoramiento de ambientes de aprendizaje por valor de \$ 66 mil millones (2 de ellas de obras por impuestos - que no se incluyen en este monto) y finalmente, 6 iniciativas de gestión del conocimiento, con una inversión de \$ 1.300 millones de pesos.

De las 93 iniciativas, 6 de ellas reciben cofinanciación estatal, el aporte del cofinanciador no está incluido dentro de los cálculos que presentamos. Algunos de estos proyectos son: Alianza ERA, Promoción de lectura, Becas ToKando, y Campamento STEAM.



Un llamado a la acción

Para maximizar el impacto de la inversión privada, es fundamental fortalecer los mecanismos de cooperación público-privada. Por ello, celebramos las grandes alianzas que han logrado permanecer en el tiempo, como la alianza por la Educación Rural de Antioquia - ERA, y otras que esperamos alcancen el mismo nivel de desarrollo, como la alianza por la Alfabetización Inicial y la Alianza por el Fortalecimiento de la Educación Media.

Observamos también que uno de los principales retos es consolidar los esfuerzos para garantizar el acceso a la educación superior, en medio de una coyuntura de país tan compleja y con reglas en constante cambio. Actualmente, en el departamento existen entre las 250 iniciativas, 52 iniciativas lideradas por el sector privado que ofrecen becas, becas crédito y apoyo para manutención en la educación postsecundaria, con una inversión total de \$56 mil millones de pesos. Por ello, en 2025, esta será nuestra ruta de fortalecimiento.

Finalmente queremos agradecer a todas las organizaciones que nos confiaron su información, iniciativas y proyectos, permitiendo que transitemos juntos este camino de construcción y cuidado de la educación desde el sector privado.

Desde **Proantioquia**, seguiremos trabajando para hacer que las cosas pasen.

Alexandra Peláez Botero.

Economista y Magister en Gestión y Políticas Públicas.

Actualmente Directora de Educación para la Cultura de Proantioquia.



Opinión

¿Por qué es importante la inversión en educación?

La educación es un pilar fundamental para el desarrollo de sociedades equitativas, innovadoras y sostenibles. En Colombia, persisten brechas en acceso, permanencia y calidad educativa, por lo que la inversión privada ha sido clave para complementar los esfuerzos del sector público y generar oportunidades para las futuras generaciones.

Desde los años noventa, organismos como el Banco Mundial y la OCDE han impulsado alianzas estratégicas, destacando el papel del sector privado en el desarrollo educativo. Colombia ha sido pionera en América Latina en este modelo, promoviendo una educación inclusiva y de calidad alineada con el ODS 4 de la ONU. Tanto el Pacto Global como la Declaración de Incheon de la UNESCO refuerzan este compromiso, estableciendo que, aunque los gobiernos deben liderar la educación, la inversión privada aporta innovación, recursos y estrategias esenciales para fortalecer la educación pública.

La UNESCO, en su informe *Reimaginar juntos nuestros futuros: un nuevo contrato social para la educación*, resalta la necesidad de colaboración entre diversos actores, incluyendo el sector privado, para transformar la educación y abordar sus desafíos. Asimismo, la Declaración de París, adoptada en la Reunión Mundial sobre Educación, subraya la urgencia de fortalecer la inversión en educación mediante financiamiento público y cooperación con el sector privado.

El valor estratégico de la inversión privada en educación

Históricamente, la inversión privada ha demostrado ser un mecanismo eficaz para potenciar el impacto de las políticas públicas en educación. Su participación optimiza recursos, fortalece capacidades en los actores educativos y permite la innovación en estrategias que transforman el sector. En Colombia, según datos del Ministerio de Educación Nacional, las alianzas público-privadas han beneficiado a más de 500.000 estudiantes en

los últimos diez años a través de programas de infraestructura, tecnología y formación docente.

Históricamente, la inversión privada ha demostrado ser un mecanismo eficaz para potenciar el impacto de las políticas públicas en educación. Su participación optimiza recursos, fortalece capacidades en los actores educativos y permite la innovación en estrategias que transforman el sector. En Colombia, según datos del Ministerio de Educación Nacional, las alianzas público-privadas han beneficiado a más de 500.000 estudiantes en los últimos diez años a través de programas de infraestructura, tecnología y formación docente.

Uno de los principales beneficios de la inversión privada es su capacidad de adaptación y flexibilidad, lo que le permite desarrollar iniciativas innovadoras como la dotación tecnológica en instituciones, el fortalecimiento de competencias socioemocionales y digitales, y la implementación de modelos de aprendizaje flexibles. Estos esfuerzos han posicionado a Colombia como un referente en América Latina en términos de inversión privada en educación.

La especialización del sector privado en gestión, tecnología e innovación mejora la calidad educativa y optimiza costos. Además, la inversión privada ha contribuido a la ampliación de la cobertura educativa en zonas rurales. Por ejemplo, de acuerdo con el Departamento Nacional de Planeación (DNP), los programas de infraestructura escolar apoyados por el sector privado han mejorado el acceso a la educación para más de 250.000 estudiantes en áreas vulnerables, permitiendo reducir la deserción escolar en un 15% en la última década.

Antioquia y Proantioquia: un ejemplo de liderazgo en inversión educativa

Antioquia se ha destacado en Colombia por su compromiso con la educación, impulsado en gran medida por la colaboración entre el sector privado y público. Proantioquia, una organización sin ánimo de lucro, ha sido fundamental en esta articulación, promoviendo iniciativas que buscan mejorar la calidad educativa en la región.

Entre las estrategias lideradas por Proantioquia se encuentran programas de formación docente, atención integral a la primera infancia y fortalecimiento de capacidades educativas y culturales. Estas acciones han sido clave para desarrollar el potencial humano en Antioquia, impactando positivamente en comunidades vulnerables y fortaleciendo las instituciones educativas locales.

La colaboración entre Proantioquia y otras entidades ha resultado en proyectos significativos, como la formalización de tierras para escuelas rurales, garantizando seguridad jurídica y mejorando las condiciones educativas en zonas apartadas. Además, según datos de la Secretaría de Educación de Antioquia, la inversión privada ha permitido mejorar la infraestructura de más de 300 instituciones en la región en la última década.

En suma, la inversión privada en educación no solo complementa los esfuerzos estatales, sino que también promueve la innovación y mejora la calidad y equidad del sistema educativo. Datos concretos demuestran su impacto positivo en infraestructura, tecnología y formación docente, fortaleciendo la educación en Colombia.





Para garantizar un sistema educativo inclusivo y sostenible, es fundamental seguir fomentando alianzas estratégicas entre los sectores público y privado.

Solo con una inversión conjunta y coordinada podremos construir una sociedad más equitativa y preparada para los desafíos del futuro.

María Victoria Angulo González.

Economista social, con maestrías en Desarrollo Económico y en Análisis Económico Aplicado. Ex ministra de Educación de Colombia.



Foto: estudiantes de Abejorral, Antioquia.
| Proantioquia.



ORGANIZACIONES

Acciones con sentido

Principales iniciativas para
el sector educativo antioqueño



ORGANIZACIONES



Banafrut S.A.	22
Centro de Ciencia y Tecnología de Antioquia -CTA-	26
Comfama	30
Comfenalco	34
Cooperativa Financiera Cotrafa	38
Corporación Makaia Asesoría Internacional	42

Corporación Parque Explora	45
Cueros Vélez	48
Fundación Argos	52
Fundación Aurelio Llano Posada	56
Fundación Bancolombia	60
Fundación Barco	64
Fundación Berta Martínez	66



Fundación Celsia Colombia	69
Fundación Crack The Code	72
Fundación Éxito	74
Fundación Fraternidad Medellín	78
Fundación GreenLand	82
Fundación Haceb	86
Fundación Incolmotos Yamaha	90

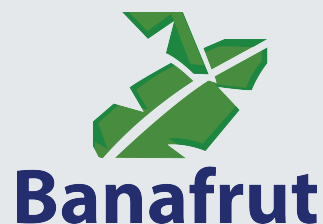
Fundación Juan Felipe Gómez Escobar	94
Fundación Los 8 Valores	98
Fundación Loyola	102
Fundación Marina Orth	104
Fundación Mi Sangre	108
Fundación Mineros	112
Fundación Pintuco	116



Fundación Postobón	118
Fundación Ratón de Biblioteca	122
Fundación Rionegro	126
Fundación Secretos para contar	130
Fundación Sofía Pérez de Soto	136
Fundación Sura	140

Fundación Uniban -Fundauniban-	144
Fundación United Way Colombia	148
Fundación Vibra en Alta	152
Presencia Colombo Suiza	156
San Vicente Fundación	160
Tigo	162

Organización



Banafrut S.A.

Somos un grupo empresarial colombiano dedicado, principalmente, a la producción y comercialización de banano variedad Cavendish de la más alta calidad, tanto para el mercado convencional como para el mercado justo.

Estamos comprometidos con la cadena de valor del banano desde el cultivo, el control fitosanitario de plagas y enfermedades, el empaque y la comercialización de la fruta hasta la entrega al cliente.

PRINCIPALES PROYECTOS EDUCATIVOS

**Mejoramiento y Ampliación de
Infraestructura Educativa**

**Apoyo a la Educación Superior y Otros Incentivos
que Garantizan la Permanencia Escolar**

banafrut.com



Foto: I.E. Chigorodó.
| Isaac Ramírez.

Mejoramiento y Ampliación de Infraestructura Educativa

Tipo de proyecto: ambientes de aprendizaje
Año de inicio: 2022

En las instituciones educativas Jorge Eliécer Gaitán del Distrito de Turbo y en la Institución educativa Chigorodó del mismo municipio, hemos realizado intervenciones para mejorar los ambientes de aprendizaje. Estas intervenciones de infraestructura nos han permitido contribuir en el mejoramiento del bienestar de los estudiantes y la comunidad educativa en general, facilitando el desarrollo de estrategias contra la deserción escolar y el mejoramiento de la calidad educativa.

Datos generales del proyecto en ANTIOQUIA | 2024

Subregiones y municipios de incidencia

Urabá.
2 municipios.

Beneficiarios

- Estudiantes | 1.110
- Docentes y directivos docentes | 46
- Instituciones educativas | 2
- Comunidad en general | 5.312

Enfoque poblacional

- Población afrocolombiana
- Población en condición de pobreza
- Víctimas del conflicto



Foto: Entrega kits escolares.
| Paola Andrea Cortés.

Apoyo a la Educación Superior y Otros Incentivos que Garantizan la Permanencia Escolar

Tipo de proyecto:
Acceso a educación postsecundaria
Año de inicio: 2024

En el grupo Banafrut estamos comprometidos con la permanencia escolar de los niños, niñas y jóvenes y con la promoción del acceso a la educación superior. Para ello, apoyamos los estudiantes entregando becas de educación técnica, tecnológica y pregrado.

Datos generales del proyecto en ANTIOQUIA | 2024

Subregiones y municipios de incidencia

Urabá.
4 municipios.

Beneficiarios

Beneficiados aproximados | 5.000

Enfoque poblacional

- Población afrocolombiana
- Población en condición de pobreza
- Víctimas del conflicto



Dignificar el principio de la vida,
una apuesta por el desarrollo
económico y social.

Artículo temático **Primera infancia** | 166

Foto: estudiante de San Rafael, Antioquia | Proantioquia.

Organización



Centro de Ciencia y Tecnología de Antioquia -CTA-

Somos una corporación privada sin ánimo de lucro, encargada de promover la ciencia, la tecnología y la innovación como instrumentos para la transformación de las personas, las organizaciones y los territorios.

Por más de 35 años hemos impulsado y posibilitado la apropiación social de la ciencia, la tecnología y la innovación a través del diseño e implementación de programas, instrumentos, la construcción de agendas, planes y políticas públicas y el desarrollo de redes e instituciones, contribuyendo de esta forma con el desarrollo sostenible de los territorios.

PRINCIPALES PROYECTOS EDUCATIVOS

Ondas Antioquia

**Alianza por la Educación
Aprendamos Todos a Leer - ATAL Oriente**

AlfaTIC

cta.org.co



Foto: Feria departamental de Ondas 2024.
| CTA.

Ondas Antioquia

Tipo de proyecto: calidad educativa
Año de inicio: 2002

Mediante la implementación del programa Ondas, trabajamos en el fortalecimiento de las vocaciones científicas en niños, adolescentes y jóvenes en el departamento de Antioquia.

Ondas es una estrategia del Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación, que tiene como objetivo promover en niños, niñas y jóvenes el interés por la investigación y el desarrollo de habilidades y capacidades científicas, tecnológicas y de innovación.

Datos generales del proyecto en ANTIOQUIA | 2024

Subregiones y municipios de incidencia

Bajo Cauca, Magdalena Medio, Nordeste, Norte, Occidente, Oriente, Suroeste, Urabá.
92 municipios.

Beneficiarios

- Estudiantes | 16.260
- Docentes y directivos docentes | 405
- Instituciones educativas | 196



Foto: Formación ATAL Preescolar
Municipio: Carmen de Viboral
Establecimiento Educativo: Pedro A Uribe.
| CTA.

ALIANZA POR LA EDUCACIÓN Aprendamos Todos a Leer - ATAL Oriente

Tipo de proyecto: calidad educativa
Año de inicio: 2024

En las instituciones educativas del Oriente antioqueño estamos implementando el programa Aprendamos Todos a Leer - ATAL, para fortalecer los procesos de gestión pedagógica en el área de lenguaje usando metodologías activas y el método fonético. Esto con el fin de contribuir al cierre de brechas en el aprendizaje de los estudiantes y al mejoramiento de la calidad educativa en la región.

Datos generales del proyecto en ANTIOQUIA | 2024

Subregiones y municipios de incidencia

Oriente Antioqueño.
6 municipios.

Beneficiarios

- Estudiantes | 1.931
- Docentes y directivos docentes | 127
- Instituciones educativas | 17
- Comunidad en general | 341

Enfoque poblacional

Población rural



AlfaTIC

Tipo de proyecto: calidad educativa
Año de inicio: 2023

Utilizando contenidos, herramientas tecnológicas e internet de alta calidad, fomentamos la alfabetización digital y contribuimos al cierre de la brecha digital de docentes, estudiantes y miembros de la comunidad de las Instituciones Educativas Rurales en el Oriente y el Urabá antioqueño.

Foto: Formación Alfatic Docentes
Municipio: Marinilla
Sedes: Fabián Sebastián.
| CTA.

Datos generales del proyecto en ANTIOQUIA | 2024

Subregiones y municipios de incidencia

Oriente Antioqueño.
9 municipios.

Beneficiarios

- Estudiantes | 454
- Docentes y directivos docentes | 174
- Instituciones educativas | 14
- Comunidad en general | 189

Enfoque poblacional

Población rural

Organización

comfama

Comfama

Somos Comfama, una caja de compensación familiar en Colombia cuyo propósito principal es impulsar la movilidad social y el bienestar de las personas y sus familias. A través de oportunidades en educación, empleo, salud, cultura, emprendimiento y recreación, buscamos mejorar la calidad de vida de nuestros afiliados. Nuestra misión es acompañarlos en su desarrollo, brindándoles herramientas para construir un futuro con más posibilidades y contribuir al progreso de la región.

PRINCIPALES PROYECTOS EDUCATIVOS

Primera Infancia

Educación Rural y Flexible

Camino a la Educación Superior

ALIADO ERA | Educación rural para Antioquia

comfama.com



Foto: estudiantes de Comfama | Pablo Pasos.

Primera Infancia

Tipo de proyecto: calidad educativa
Año de inicio: 1997

Nuestro proyecto de Primera Infancia promueve el desarrollo integral de niños y niñas de 0 a 6 años, basado en neurodesarrollo, artes y oficios, hábitos conscientes y nutrición. Brindamos atención integral en salud, nutrición, bienestar y habilidades socioemocionales, potenciando su crecimiento con experiencias de aprendizaje en entornos seguros y afectivos.

En la modalidad familiar, acompañamos a mujeres gestantes y niños hasta los 2 años en zona urbana y hasta los 5 años en ruralidad dispersa, fortaleciendo la crianza, el vínculo y el aprendizaje en un entorno de cuidado

Datos generales del proyecto en ANTIOQUIA | 2024

Subregiones y municipios de incidencia

Todas las subregiones.
29 municipios.

Beneficiarios

- Estudiantes | 10.283
- Docentes y directivos docentes | 647
- Instituciones educativas | 40

Enfoque poblacional

- Indígenas
- Población afrocolombiana
- Población en condición de discapacidad
- Población en condición de pobreza
- Población en condición de pobreza extrema
- Enfoque de género
- Víctimas del conflicto
- Migrantes
- Población rural



Educación Rural y Flexible

Tipo de proyecto: calidad educativa
Año de inicio: 2018

Buscamos facilitar el acceso a entornos y experiencias de aprendizaje innovadores, diseñados con metodologías que fomentan el descubrimiento de gustos, pasiones e intereses. A través de herramientas y contenidos especializados en los mundos del arte, el cuerpo, la ciencia y la vida en sociedad, impulsamos el desarrollo de competencias básicas y socioemocionales en niños, niñas y jóvenes, fortaleciendo su crecimiento integral y su capacidad para enfrentar los desafíos del futuro.

Foto: estudiantes de la IER Nel Upegui de Chigorodó.
| Brayan Allin.

Datos generales del proyecto en ANTIOQUIA | 2024

Subregiones y municipios de incidencia

Todas las subregiones.
117 municipios.

Beneficiarios

- Estudiantes | 370.000
- Docentes y directivos docentes | 1.598
- Instituciones educativas | 724

Enfoque poblacional

- Población afrocolombiana
- Población en condición de discapacidad
- Población en condición de pobreza
- Migrantes
- Población rural



Foto: Jóvenes del proyecto.
| Mauricio Macías.

Camino a la Educación Superior

Tipo de proyecto:
Acceso a la educación postsecundaria
Año de inicio: 2023

Acompañamos a jóvenes a conectar con su propósito, a través de fondos de becas para acceso a la educación superior y la educación para el trabajo y el desarrollo humano – ETDH. En 2024 entregamos estas becas a través del fortalecimiento de la mentalidad de "hacerse cargo", usando metodologías basadas en neurociencia, la mentoría y la mediación; e innovando en los modelos de educación media tanto en la ruralidad como en los cascos urbanos. Con estas iniciativas impulsamos trayectorias educativas sostenidas, fortalecemos la empleabilidad y desarrollamos competencias clave.

Datos generales del proyecto en ANTIOQUIA | 2024

Subregiones y municipios de incidencia

Todas las subregiones.
32 municipios.

Beneficiarios

- Estudiantes | 17.742
- Docentes y directivos docentes | 86
- Instituciones educativas | 46
- Actores gubernamentales y sociales, sistemas de participación juvenil, empresas | 250

Enfoque poblacional

- Enfoque de género
- Población rural

Organización

Comfenalco
Antioquia

Vigilado Superintendencia

Comfenalco

Somos Comfenalco Antioquia, la caja de compensación de todos y para todos. Construimos puentes en educación, cultura, turismo, recreación, empleo y bienestar. Creemos en la compensación como un acto de justicia, en el subsidio como una llave que abre puertas y en la innovación social como el camino para estar más cerca; contribuimos al mejoramiento de la calidad de vida de nuestros afiliados y sus familias mediante el desarrollo de programas y servicios integrales de seguridad social. Respetamos, reconocemos, acompañamos. Porque cuando avanzamos juntos, el futuro no es un sueño, es una promesa cumplida.

PRINCIPALES PROYECTOS EDUCATIVOS

Programa de Atención Integral a la Primera Infancia (API)

**Divermentes
Jornada Escolar Complementaria**

Formación para el Trabajo y la Productividad

ALIADO ERA | Educación rural para Antioquia

comfenalcoantioquia.com.co



Foto: Comfenalco Antioquia.

Programa de Atención Integral a la Primera Infancia (AIPI)

Tipo de proyecto: calidad educativa
Año de inicio: 2000

Brindamos atención integral a la primera infancia a través de acciones planificadas que garantizan los derechos de niñas y niños desde su gestación hasta los seis años. Nuestro objetivo principal es potenciar su desarrollo mediante la creación de ambientes enriquecedores que estimulan la participación, el pensamiento y la expresión. Diseñamos experiencias significativas que permiten explorar el entorno, despertar la curiosidad y fomentar distintas formas de comunicación. Todo esto lo realizamos dentro de un marco de inclusión social, formación ciudadana y desarrollo humano integral.

Datos generales del proyecto en ANTIOQUIA | 2024

Subregiones y municipios de incidencia

Todas las subregiones.
21 municipios.

Beneficiarios

- Docentes y directivos docentes | 2.454
- Comunidad en general | 11.597
- Mujeres gestantes, lactantes, niños y niñas menores de 5 años, agentes educativos | 9.143

Enfoque poblacional

- Indígenas
- Población afrocolombiana
- Otras etnias
- Población en condición de discapacidad
- Víctimas del conflicto
- Migrantes
- Población rural



Divermentes Jornada Escolar Complementaria

Tipo de proyecto: permanencia
Año de inicio: 2012

A través de Divermentes, nuestra apuesta en Comfenalco Antioquia para la Jornada Escolar Complementaria, ofrecemos a los estudiantes actividades adicionales que complementan su formación académica y promueven el uso adecuado del tiempo libre. Buscamos mejorar la calidad de los aprendizajes, favorecer la permanencia, optimizar los ambientes de aprendizaje y promover la formación integral. También nos enfocamos en fomentar el respeto por los derechos humanos, la valoración de las diferencias y el ejercicio de la democracia.

Foto: familias de resguardo indígena vinculadas al proyecto en la modalidad de Formación Artística y Cultural de Dabeiba. | Comfenalco Antioquia.

Datos generales del proyecto en ANTIOQUIA | 2024

Subregiones y municipios de incidencia

Todas las subregiones.
123 municipios.

Beneficiarios

- Estudiantes | 13.946
- Instituciones educativas | 322

Enfoque poblacional

- Indígenas
- Población afrocolombiana
- Otras etnias
- Población en condición de discapacidad
- Población en condición de pobreza
- Víctimas del conflicto
- Migrantes
- Población rural



Formación para el Trabajo y la Productividad

Tipo de proyecto:
Acceso a educación postsecundaria
Año de inicio: 2013

Programas de capacitación para la reinserción laboral de trabajadores cesantes y fortalecimiento del recurso humano para la productividad. Dirigidos a los trabajadores activos y sus beneficiarios.

Foto: formación en "Operación Segura en Bolter DL 2710 Tiro Largo", Buriticá.
| Comfenalco Antioquia.

Datos generales del proyecto en ANTIOQUIA | 2024

Subregiones y municipios de incidencia

Todas las subregiones.
93 municipios.

Beneficiarios

- Docentes y directivos docentes
| 436
- Cesantes y trabajadores activos
| 34.411

Enfoque poblacional

- Otras etnias
- Enfoque de género
- Víctimas del conflicto
- Migrantes
- Población rural

Organización



Cooperativa Financiera Cotrafa

Trabajamos por el mejoramiento del nivel de vida de los asociados, de sus familias y de la comunidad de la cual hace parte, mediante la satisfacción de sus necesidades a través de la prestación de servicios de naturaleza financiera, actuando con base en el esfuerzo propio, fomentando la solidaridad, la ayuda mutua y aplicando los principios universales del cooperativismo.

PRINCIPALES PROYECTOS EDUCATIVOS

**Mejoramiento de la Infraestructura Educativa y
Dotación de los Ambientes de Aprendizaje, para el
Fortalecimiento de la Calidad en la Educación Formal**

Formación para Asociados y su Grupo Familiar

**Ayudas Educativas para Educación Superior de
los Asociados y su Grupo Familiar**

ALIADO ERA | Educación rural para Antioquia

cotrafa.com.co



Foto: dotación y huertas escolares CER Cardalito, Caldas | Cotrafa.

Mejoramiento de la Infraestructura Educativa y Dotación de los Ambientes de Aprendizaje, para el Fortalecimiento de la Calidad en la Educación Formal

Tipo de proyecto: ambientes de aprendizaje
Año de inicio: 2005

Buscamos mejorar la calidad de vida escolar asociada con el ambiente de aprendizaje, ya que contar con espacios pedagógicos adecuados para cada nivel educativo además de los respectivos materiales de apoyo, (parque de juegos, áreas lúdicas y recreativas, entre otros), facilita la construcción del conocimiento mediante un proceso activo, pertinente y de calidad.

Datos generales del proyecto en ANTIOQUIA | 2024

Subregiones y municipios de incidencia

Oriente, Norte, Urabá, Suroeste, Bajo Cauca y Valle de Aburrá.
22 municipios.

Beneficiarios

- Estudiantes | 25.516
- Docentes y directivos docentes | 454
- Instituciones educativas | 88

Enfoque poblacional

- Población en condición de discapacidad
- Población en condición de pobreza
- Población en condición de pobreza extrema
- Víctimas del conflicto
- Población rural



Foto: dotación restaurante I.E.R Chaparral, San Vicente.
| Cotrafa.

Formación para Asociados y su Grupo Familiar

Tipo de proyecto:
Acceso a educación postsecundaria
Año de inicio: 1988

Hemos desarrollado una amplia oferta de programas de formación, dirigidos a distintos segmentos de la población, desde niños de 4 años hasta adultos mayores. Mediante estos programas fortalecemos las habilidades laborales y fomentamos el crecimiento personal, la recreación y el sano esparcimiento, contribuyendo al bienestar integral de la comunidad. Hemos diseñado estos programas teniendo en cuenta los diversos perfiles socioeconómicos, académicos y el vínculo de los participantes con la comunidad.

Datos generales del proyecto en ANTIOQUIA | 2024

Subregiones y municipios de incidencia

Oriente, Norte, Urabá, Suroeste y Valle de Aburrá.
25 municipios.

Beneficiarios

Comunidad en general | 3.497



Foto: Imagen de referencia.

Ayudas Educativas para Educación Superior de los Asociados y su Grupo Familiar

Tipo de proyecto:
Acceso a la educación postsecundaria
Año de inicio: 1988

Brindamos apoyo económico a los asociados y sus familiares para el pago de sus estudios de educación superior.

Datos generales del proyecto en ANTIOQUIA | 2024

Subregiones y municipios de incidencia

Oriente, Norte, Urabá, Suroeste y Valle
de Aburrá.
25 municipios

Beneficiarios

Estudiantes | 2.456

Organización



Corporación Makaia Asesoría Internacional

Makaia significa "construir" o "hacer", en Miskito (lengua indígena de Honduras). Esta palabra representa el objetivo de MAKAIÁ: construir alianzas y relaciones orientadas al desarrollo social y económico.

Nuestro propósito es potenciar capacidades para el desarrollo social desde la cooperación, la tecnología y la innovación; para que cada persona y organización cuente con la información y el conocimiento para aumentar oportunidades que les permitan transformarse integralmente y transformar su entorno.

PRINCIPALES PROYECTOS EDUCATIVOS

Semillero STEM

Bootcamp de Makaia / Betek

makaia.org



Foto: formación con jóvenes del municipio de Itagüí.
| Makaia.

Semillero STEM

Tipo de proyecto:
Acceso a educación postsecundaria
Año de inicio: 2023

Fortalecemos habilidades cognitivas básicas requeridas para el sector TI, como el pensamiento crítico, el razonamiento numérico, la comprensión lectora y las habilidades para la vida del siglo XXI en jóvenes de entre 17 y 28 años. Mediante este enfoque los jóvenes y demás actores educativos viven experiencias de aprendizaje activo, desarrollan competencias para la vida y se conectan con las dinámicas y desafíos del contexto local y global, para acercarlos a oportunidades de educación y empleabilidad.

Datos generales del proyecto en ANTIOQUIA | 2024

Subregiones y municipios de incidencia

Valle de aburra, Nordeste, Bajo Cauca,
Suroeste, Urabá, Oriente.
18 municipios.

Beneficiarios

Jóvenes | 116

Enfoque poblacional

Enfoque de género

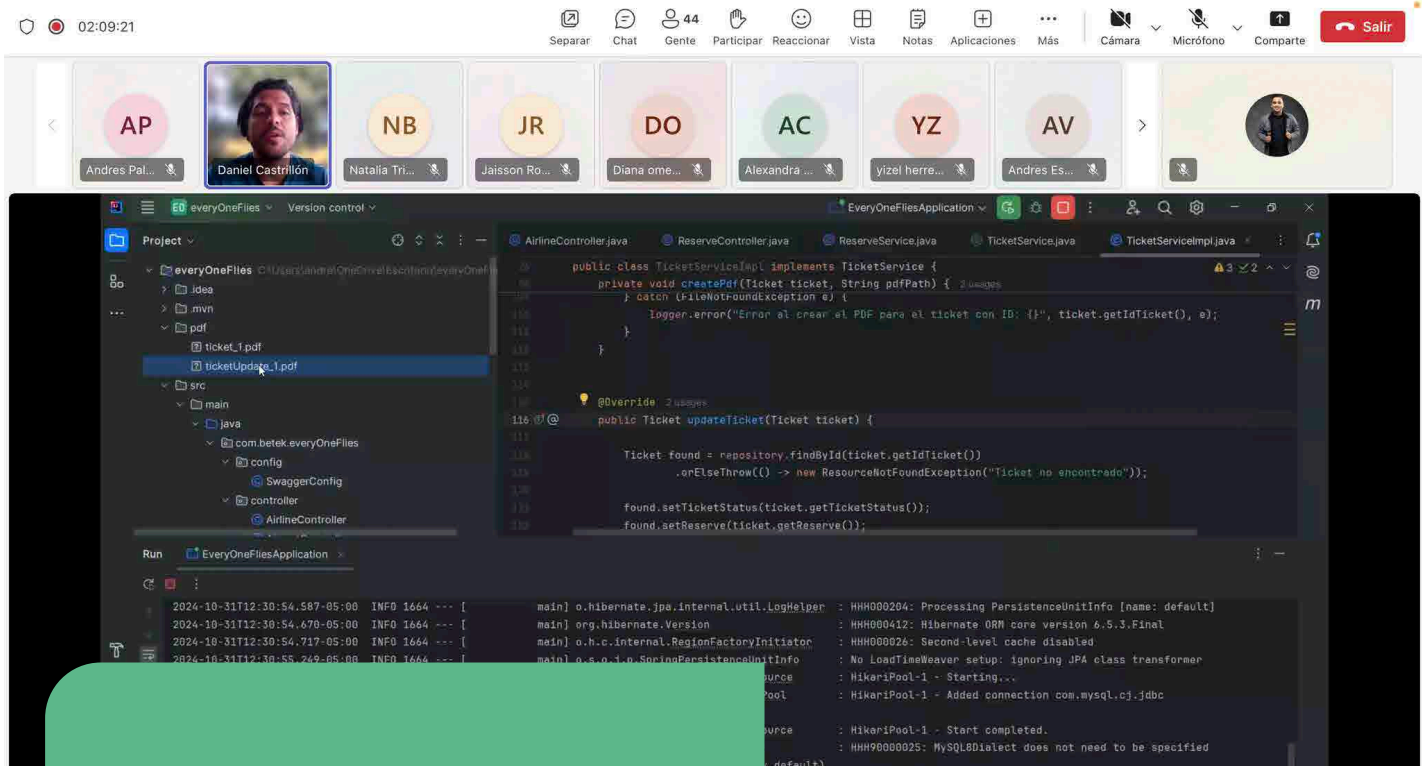


Foto: Demoday Bootcamp.
| Bootcamp Makaia.

Bootcamp de Makaia / Betek

Tipo de proyecto: gestión del conocimiento
Año de inicio: 2019

Identificamos talento con alto potencial, para entrenarlo en roles tecnológicos y conectarlo con oportunidades laborales. Realizamos entrenamientos en *data analytics*, ciberseguridad, *cloud*, *front end* y *back end*.

Datos generales del proyecto en ANTIOQUIA | 2024

Subregiones y municipios de incidencia

Valle de Aburra, Urabá, Bajo Cauca, Oriente, Suroeste, Occidente y Norte. 26 municipios.

Beneficiarios

Comunidad en general | 150

Enfoque poblacional

- Enfoque de género
- Migrantes



Corporación Parque Explora

Somos un museo interactivo de ciencias, un planetario, un taller público de experimentación —Exploratorio— y un acuario educativo orientado a la conservación y al bienestar animal. Estamos ubicados en la zona norte de la ciudad, un lugar de encuentro social y un símbolo de transformación desde la educación. Uno de los museos más visitados de Colombia y con más seguidores digitales del país.

Nuestra labor es promover la apropiación social del conocimiento científico y tecnológico, estimular la emoción de aprender con otros incluyendo aquí a otras formas de la vida, con una clara ética interespecie.

PRINCIPALES PROYECTOS EDUCATIVOS

Imaginaciones Nuevas “Preguntantes de Mundos”

Maestros Amigos de Explora, MAE



Imaginaciones Nuevas “Preguntantes de Mundos”

Tipo de proyecto: calidad educativa
Año de inicio: 2022

Desarrollamos vocaciones en ciencia, tecnología e innovación en niños, niñas y adolescentes y fortalecer la capacidad de estimular esas vocaciones científicas en docentes de 25 municipios de Antioquia, distribuidos en 5 subregiones. Durante la ejecución en territorio, implementamos estrategias para promover el interés y la participación de los estudiantes en actividades relacionadas con la ciencia y la tecnología. Estas estrategias incluyeron prácticas de divulgación, metodologías enfocadas en la investigación escolar, la implementación de eventos para la celebración de los aprendizajes y la aplicación de una evaluación para evidenciar el fortalecimiento de los aprendizajes.

Foto: Festival Departamental
“Preguntantes de mundos”.
| Parque Explora.

Datos generales del proyecto en ANTIOQUIA | 2024

Subregiones y municipios de incidencia

Urabá, Occidente, Oriente,
Norte, Suroeste.
25 municipios.

Beneficiarios

- Estudiantes | 15.924
- Docentes y directivos docentes | 1.528
- Instituciones educativas | 140

Enfoque poblacional

Población rural



Maestros Amigos de Explora, MAE

Tipo de proyecto: calidad educativa
Año de inicio: 2006

Durante 18 años hemos trabajado con maestras y maestros en procesos de transformación educativa y, en 2024, decidimos dar un paso adelante hacia el futuro, con el fin de crecer y expandir el impacto de este programa fundacional del Parque Explora.

Renovamos sus prácticas para promover la creatividad, la comunicación y el trabajo colaborativo entre la comunidad docente, ampliando sus estrategias con iniciativas innovadoras como LabMAE, con la que promovemos laboratorios para el aprendizaje creativo, o Mediadores MAE, una experiencia que fortalece la relación entre el Museo y la Escuela desde la mediación como herramienta pedagógica y el liderazgo docente.

Foto: Encuentro de los laboratorios de creación para maestros | Parque Explora.

Datos generales del proyecto en ANTIOQUIA | 2024

Subregiones y municipios de incidencia

Valle de Aburrá, Urabá, Occidente, Suroeste, Oriente, Norte, Nordeste y Magdalena Medio.
22 municipios.

Beneficiarios

Docentes y directivos docentes | 845

Organización



Cueros Vélez

Somos una empresa colombiana dedicada a la manufactura de artículos en cuero y otros materiales alternativos que nace en 1986. Contamos con la capacidad de la verticalidad del negocio; desde la transformación de las pieles en cuero hasta artículos con diseños exclusivos y el lujo artesanal que nos caracteriza, comprometida con el desarrollo sostenible y la responsabilidad social.

PRINCIPALES PROYECTOS EDUCATIVOS

Escuela Verde

Programa Acción Futuro:
Orientación Socio-Ocupacional

Programa Acción Futuro:
Semillero de Robótica

cuerosvelez.com



Escuela Verde

Tipo de proyecto: gestión del conocimiento
Año de inicio: 2021

Apoyamos la integración de la educación ambiental en el currículo escolar y promovemos la participación de estudiantes, docentes y padres de familia en actividades que impulsen la conservación de los recursos naturales y la adopción de hábitos sostenibles. Con este enfoque aumenta la conciencia ambiental y contribuimos al empoderamiento de los estudiantes para que se conviertan en agentes de cambio en sus comunidades.

Foto: Mural: "Aquí se ama y se preserva la vida"
PRAES C.E.R Urbano Ruiz– Camilocé.
| Cueros Vélez.

Datos generales del proyecto en ANTIOQUIA | 2024

Subregiones y municipios de incidencia

Suroeste y Valle de Aburrá.
2 municipios.

Beneficiarios

- Estudiantes | 600
- Docentes y directivos docentes | 20
- Instituciones educativas | 6
- Comunidad en general | 250

Enfoque poblacional

Población rural



Programa Acción Futuro: Orientación Socio-Ocupacional

Tipo de proyecto: permanencia
Año de inicio: 2021

Apoyamos a los estudiantes de los grados 10 y 11 en la construcción de sus proyectos de vida, tanto formativos como laborales. Proporcionamos a los jóvenes las herramientas y el conocimiento necesarios para tomar decisiones informadas sobre su futuro académico y laboral, teniendo en cuenta sus intereses, habilidades y el contexto en el que viven.

Foto: recorrido en planta de cueros Amagá con estudiantes del grado 11 I.E Pascual Correa. | Cueros Vélez.

Datos generales del proyecto en ANTIOQUIA | 2024

Subregiones y municipios de incidencia

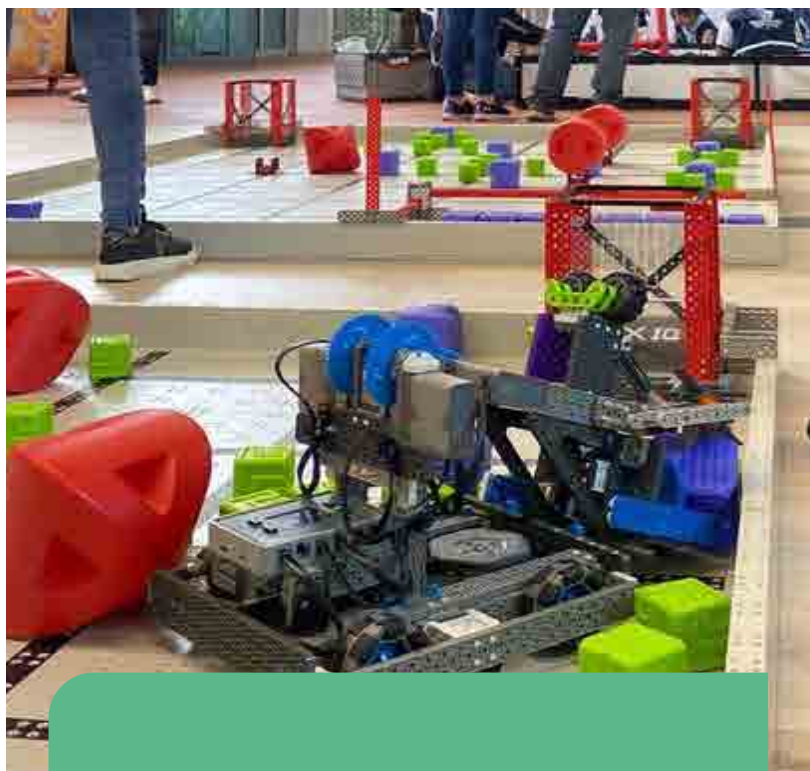
Suroeste y Valle de Aburrá.
3 municipios.

Beneficiarios

- Estudiantes | 400
- Docentes y directivos docentes | 25
- Instituciones educativas | 8

Enfoque poblacional

Población rural



Programa Acción Futuro: Semillero de Robótica

Tipo de proyecto: calidad educativa
Año de inicio: 2023

Contribuimos al fortalecimiento de la red de docentes STEM del municipio de Amagá. Desarrollamos conocimientos y capacidades en la robótica educativa con enfoque territorial. Mediante talleres especializados, capacitaciones y el uso de tecnologías innovadoras, empoderamos a los docentes para que integren la robótica en sus planes de estudio, adaptándola a las necesidades y características de la región. Este enfoque mejora la calidad educativa e inspira a los estudiantes a explorar carreras en ciencia y tecnología, fomentando un entorno de aprendizaje dinámico y relevante que prepara a los jóvenes para los desafíos del futuro y promueve el desarrollo sostenible de la comunidad.



Foto: Participación del equipo de robótica femenino Cueros Vélez de Amagá en el Nacional de Robótica 2024 | Cueros Vélez.

Datos generales del proyecto en ANTIOQUIA | 2024

Subregiones y municipios de incidencia

Suroeste y Urabá
11 municipios

Beneficiarios

Docentes y directivos docentes | 25

Enfoque poblacional

Población rural

Organización



Fundación Argos

En la Fundación Grupo Argos trabajamos para armonizar la relación de los seres humanos con la naturaleza, para contribuir a la seguridad hídrica y aportar al desarrollo de los territorios a través de la educación, la cultura y las acciones de voluntariado.

Somos uno de los vehículos de responsabilidad social empresarial más potentes de Colombia. Potenciamos e integramos las acciones voluntarias de ciudadanía corporativa de las compañías del Grupo Empresarial Argos, enfocados en el fin de la pobreza, salud y bienestar, educación de calidad, igualdad de género, agua limpia y saneamiento, trabajo decente y crecimiento económico.

PRINCIPALES PROYECTOS EDUCATIVOS

Verde Vivo

Becas para el Desarrollo Regional

Generación A

grupoargos.com/sostenibilidad/fundacion-grupo-argos



Foto: Comunicaciones Fundación Grupo Argos.

Verde Vivo

Tipo de proyecto: calidad educativa
Año de inicio: 2014

Buscamos generar capacidades en la comunidad para la sostenibilidad de una cultura del cuidado de los recursos naturales. Nos basamos en la comprensión y la proyección de los conceptos de visión sistémica del ambiente y de formación integral, propuestos en la Política Nacional de Educación Ambiental (SINA, 2002). Fortalecemos la educación y la cultura ambiental y los Proyectos Ambientales Escolares desde un proceso constructivo con los diferentes actores involucrados de la institución, tales como docentes y estudiantes representados en Comités de Educación Ambiental (CEA).

Datos generales del proyecto en ANTIOQUIA | 2024

Subregiones y municipios de incidencia

Valle de Aburrá, Magdalena Medio, Norte, Suroeste y Urabá.
19 municipios.

Beneficiarios

- Estudiantes | 17.894
- Docentes y directivos docentes | 1.592
- Instituciones educativas | 59



Foto: Encuentro anual de becarios.
| Comunicaciones Fundación Grupo Argos.

Becas para el Desarrollo Regional

Tipo de proyecto:
Acceso a educación postsecundaria
Año de inicio: 2014

Contamos con un programa de becas, dirigido a los jóvenes que residen en nuestras zonas de influencia, bajo la figura de créditos condonables; condición que puede superarse con el cumplimiento de los requisitos académicos. Apoyamos la formación académica tecnológica y profesional en instituciones universitarias acreditadas de todo el país y promovemos una formación humana y social para jóvenes líderes, emprendedores y solidarios que, conscientes de su responsabilidad, aporten a el desarrollo de su región.

Datos generales del proyecto en ANTIOQUIA | 2024

Subregiones y municipios de incidencia

Suroeste, Magdalena medio, Urabá y Oriente.
11 municipios

Beneficiarios

Jóvenes que ingresan a la educación superior | 58



Generación A

Tipo de proyecto:
Acceso a la educación postsecundaria
Año de inicio: 2024

Lideramos Generación A, un fondo para la educación superior en alianza con las universidades EIA, EAFIT y CES. Brindamos acceso a educación de calidad a jóvenes de estratos 1, 2 y 3 en Antioquia, cerrando brechas y transformando vidas.

Nos inspiramos en modelos de *endowment* de universidades líderes a nivel mundial. Este fondo patrimonial es administrado por J.P. Morgan, garantizando becas a perpetuidad.

Foto: Encuentro anual de becarios.
| Comunicaciones Fundación Grupo Argos.

Datos generales del proyecto en ANTIOQUIA | 2024

Subregiones y municipios de incidencia

Convocatoria fue abierta a todas las subregiones.
6 municipios

Beneficiarios

Jóvenes que ingresan a la educación superior | 18

Organización

Fundación
Aurelio Llano Posada
Para el desarrollo rural integral



Fundación Aurelio Llano Posada

Somos una entidad sin ánimo de lucro que desde 1983 trabaja con el compromiso de mejorar la calidad de vida de las personas campesinas y fomentar el desarrollo rural integral de largo plazo en Colombia. Cumpliendo con el legado de nuestro fundador hemos definido como prioridad el fortalecimiento y acompañamiento a habitantes de comunidades rurales en situación de vulnerabilidad económica, enfocándonos en dos líneas de trabajo: la asociatividad campesina y el mejoramiento del acceso a la educación.

PRINCIPALES PROYECTOS EDUCATIVOS

Programa Becas Fundación Aurelio Llano Posada

Viaje al Planeta de la Vida Buena

Escuela de Liderazgo Rural Metamorfosis

ALIADO ERA | Educación rural para Antioquia

aureliollano.org.co



Foto: Encuentro de estudiantes becados,
suroeste antioqueño.
| Fundación Aurelio Llano Posada.

Programa Becas Fundación Aurelio Llano Posada

Tipo de proyecto:
Acceso a educación postsecundaria
Año de inicio: 2006

A través de nuestro programa de Becas, buscamos facilitar el acceso a la educación superior para estudiantes de bajos recursos del sector rural. Brindamos apoyo económico, psicosocial y académico para contribuir a su permanencia en instituciones educativas que ofrecen programas pertinentes y de calidad. De esta manera, preparamos a las personas jóvenes para que aporten al desarrollo rural de Colombia.

Datos generales del proyecto en ANTIOQUIA | 2024

Subregiones y municipios de incidencia

Bajo Cauca, Nordeste, Norte,
Occidente, Oriente, Suroeste, Urabá y
Valle de Aburrá.
51 municipios

Beneficiarios

Estudiantes | 364

Enfoque poblacional

Población rural



Foto: reunión de inicio del Programa.
| Fundación Aurelio Llano Posada.

Viaje al Planeta de la Vida Buena

Tipo de proyecto: permanencia
Año de inicio: 2022

El Viaje al Planeta de la Vida buena es un Programa de Orientación Vocacional que busca acompañar a los y las jóvenes en la toma de decisiones relacionadas con su futuro personal y profesional. Este acompañamiento desarrolla y fortalece habilidades y competencias técnicas, sociales y emocionales que le aportan a la persona en dimensiones personales, académicas, labó- rale o comunitarias.

Datos generales del proyecto en ANTIOQUIA | 2024

Subregiones y municipios de incidencia

Oriente Antioqueño.
1 municipio.

Beneficiarios

- Estudiantes | 27
- Docentes y directivos docentes | 24
- Instituciones educativas | 1

Enfoque poblacional

Población rural



Foto: Tercer encuentro de la Escuela de Liderazgo Rural.
| Fundación Aurelio Llano Posada.

Escuela de Liderazgo Rural Metamorfosis

Tipo de proyecto: calidad educativa
Año de inicio: 2022

En nuestra Escuela de Liderazgo Rural Metamorfosis promovemos el desarrollo del liderazgo y el máximo potencial humano en personas que habitan entornos rurales. Lo hacemos mediante espacios de entrenamiento para la vida, cualificación, apropiación y desarrollo social del territorio. Trabajamos a través de tres módulos que hacen énfasis en el Ser, el Hacer y el Saber.

Datos generales del proyecto en ANTIOQUIA | 2024

Subregiones y municipios de incidencia

Suroeste y Urabá
11 municipios

Beneficiarios

- Estudiantes | 5
- Docentes y directivos docentes | 1
- Comunidad en general | 31

Enfoque poblacional

Población rural

Organización



Fundación Bancolombia

Somos plataforma y laboratorio de impacto e innovación social que crea soluciones sostenibles y transforma capacidades en oportunidades. Alineamos estrategias y recursos para promover que la ruralidad sea un sector próspero, equitativo, rentable e innovador.

PRINCIPALES PROYECTOS EDUCATIVOS

rumBo

Cuentas Sin Cuento

ALIADO ERA | Educación rural para Antioquia

grupobancolombia.com/fundacion



rumBo

Tipo de proyecto:
Acceso a educación postsecundaria
Año de inicio: 2013

Trabajamos para reducir las barreras hacia el empleo y el emprendimiento, actuando en articulación con los diferentes actores del territorio. A través de nuestro programa rumBo, facilitamos el acceso y permanencia de jóvenes rurales a una formación integral y pertinente mediante diversos mecanismos de financiación para educación superior.

Desarrollamos estrategias conjuntas para disminuir las barreras de empleo y emprendimiento que enfrentan las personas beneficiarias vinculadas a nuestro programa e impulsamos el acceso al empleo y el emprendimiento de jóvenes vinculados al fondo, facilitando su acceso y permanencia en programas educativos pertinentes a su contexto.

Foto: Sandra Ibañez Beneficiara rumbo. Puerto Tejada.
| Equipo Latir.

Datos generales del proyecto en ANTIOQUIA | 2024

Subregiones y municipios de incidencia

Nordeste, Oriente, Urabá, Valle de
Aburrá, Occidente y Suroeste.
27 municipios

Beneficiarios

Estudiantes | 42

Enfoque poblacional

Población rural



Cuentas Sin Cuento

Tipo de proyecto: gestión del conocimiento
Año de inicio: 2018

En Fundación Bancolombia creamos el programa de Educación Financiera Rural "Cuentas sin Cuento" para aumentar el bienestar financiero de las comunidades rurales. Trabajamos en generar consciencia y sensibilización sobre el manejo de finanzas personales y de negocio. Buscamos incrementar los conocimientos financieros que permitan mejorar la toma de decisiones, crear hábitos y desarrollar competencias financieras a través de metodologías contextuales y pertinentes. Dirigimos nuestro programa a personas entre 18 y 60 años, ofreciéndolo en modalidades híbridas, virtuales y presenciales.

Foto: Encuentro Becarios 2023.
| Equipo Brandex.

Datos generales del proyecto en ANTIOQUIA | 2024

Subregiones y municipios de incidencia

Todas las subregiones.
82 municipios.

Beneficiarios

General | 1.860

Enfoque poblacional

Enfoque de género



Leer para aprender.

Artículo temático **Educación básica** | 168

Foto: estudiante de Yarumal, Antioquia | Proantioquia.

Organización



Fundación
Barco

Fundación Barco

Transformamos vidas para construir un futuro más equitativo, inspirando a comunidades, empresas y familias a impulsar el desarrollo social y ambiental de América Latina.

Somos una entidad independiente sin ánimo de lucro dedicada a promover la equidad y el desarrollo social en Colombia y América Latina mediante soluciones innovadoras para abordar los desafíos de las comunidades en sus territorios. Contamos con metodologías propias que construyen confianza, transparencia y eficacia. De igual forma, construimos alianzas estratégicas con empresas, entidades y gobiernos para desarrollar proyectos y programas que generan valor social y mejorar las condiciones de vida.

PRINCIPAL PROYECTO EDUCATIVO

Escala



Foto: estudiantes | Fundación Barco.

Escala

Tipo de proyecto: permanencia
Año de inicio: 2019

Trabajamos con las comunidades para enamorar a los estudiantes de sus procesos de aprendizaje, camino para su progreso y bienestar futuro, a partir de sus entornos particulares.

Analizamos las realidades de cada una de las comunidades con las que trabaja para identificar los factores que generan deserción escolar. A partir de este diagnóstico, implementamos acciones específicas para mitigar esta problemática, con el fin último de generar progreso y equidad.

Datos generales del proyecto en ANTIOQUIA | 2024

Subregiones y municipios de incidencia

Oriente y Urabá.
2 municipios.

Beneficiarios

- Estudiantes | 206
- Docentes y directivos docentes | 30
- Instituciones educativas | 2

Enfoque poblacional

- Población afrocolombiana
- Población rural

Organización



Fundación Berta Martínez

En la Fundación Berta Martínez, tenemos el propósito de contribuir a la transformación del hábitat y al mejoramiento de la calidad de vida de personas y familias, a través de nuestra plataforma integral de negocios sociales. Ejecutamos este impacto sostenible en tres frentes: gestión del hábitat, gestión de crédito y construcción de vivienda. Bajo nuestro modelo de empresa social, aprovechamos estratégicamente la inversión social y el capital catalítico para gerenciar proyectos que generan oportunidades de desarrollo en comunidades, principalmente rurales, y permiten la creación de condiciones óptimas y dignas para el desarrollo de la vida.

PRINCIPALES PROYECTOS EDUCATIVOS

Un Tesoro, Mi Escuela

DODE...

Lanza, Juega, Orienta Tu Vida

bertamartinez.org



Un Tesoro, Mi Escuela

Tipo de proyecto: ambientes de aprendizaje
Año de inicio: 2023

Mediante el programa de Promoción de lectura invitamos a leer, a jugar con las palabras y a querer el conocimiento a partir de una serie de talleres, estrategias lúdicas y libros, creados especialmente para la familia rural.

Nuestros contenidos llevan un proceso riguroso que asegura un producto final de calidad, pertinente, de fácil comprensión y agradable a la vista, que permanecerá en todos los hogares y escuelas rurales como una invitación a seguir leyendo y aprendiendo todos los días.

Foto: Institución Educativa Santa Rita. Andes, Antioquia.
| Hilo Azul.

Datos generales del proyecto en ANTIOQUIA | 2024

Subregiones y municipios de incidencia

Suroeste y Oriente.
15 municipios.

Beneficiarios

- Estudiantes | 7.073
- Docentes y directivos docentes | 323
- Instituciones educativas | 35
- Comunidad en general | 4.000

Enfoque poblacional

- Indígenas
- Población afrocolombiana
- Población en condición de discapacidad
- Población en condición de pobreza
- Enfoque de género
- Víctimas del conflicto
- Migrantes
- Población rural



DODE... Lanza, Juega Orienta Tu Vida

Tipo de proyecto: permanencia
Año de inicio: 2024

DODE es nuestra estrategia de orientación vocacional para guiar a los jóvenes estudiantes de las Instituciones Educativas Rurales (IER) en los últimos grados de secundaria, hacia el descubrimiento de su proyecto de vida. Esta estrategia aborda las dimensiones del ser, saber y hacer, para fortalecer en los jóvenes el empoderamiento y acompañarlos en la construcción de un proyecto de vida claro, basado en sus deseos, sueños y fortalezas.

Foto: estudiantes Institución Educativa Rural Providencia, San Roque, Antioquia.
| Comunicaciones Gramalote.

Datos generales del proyecto en ANTIOQUIA | 2024

Subregiones y municipios de incidencia

Nordeste.
1 municipio.

Beneficiarios

- Estudiantes | 30
- Docentes y directivos docentes | 18
- Instituciones educativas | 1
- Comunidad en general | 90

Enfoque poblacional

- Población en condición de pobreza
- Enfoque de género
- Víctimas del conflicto
- Población rural

Fundación Celsia Colombia

En Celsia somos socios del desarrollo de las regiones, impulsados por el bienestar, la innovación y la sostenibilidad. Como empresa de energía del Grupo Argos, nos apasionan las energías renovables y la eficiencia energética. Generamos y transmitimos energía eficiente de fuentes renovables con respaldo térmico.

En la Fundación Celsia Colombia trabajamos con el propósito de contribuir al bienestar de las comunidades donde tenemos presencia. Lo hacemos mediante el fortalecimiento de capacidades para la educación, la gestión escolar, el mejoramiento de infraestructura escolar en energía y agua, y desarrollamos acciones específicas para mejorar la calidad de vida.

PRINCIPALES PROYECTOS EDUCATIVOS

Mejoramiento de Infraestructura Escolar
Programa Enciende

Proyectos de Obras por Impuestos en Educación



Mejoramiento de Infraestructura Escolar - Programa Enciende

Tipo de proyecto: ambientes de aprendizaje
Año de inicio: 2016

Contribuimos con la creación de ambientes de enseñanza más propicios, salubres y seguros para el aprendizaje, al realizar mejoras o adecuaciones en las escuelas localizadas en nuestras zonas de influencia, en aspectos tales como: redes eléctricas, cocinas, baños, comedores, techos, zonas verdes, instalación de filtros de agua potable y embellecimiento de paredes o fachadas con pintura.

Foto: Institución educativa mejorada en San Andrés de Cuerquia, Antioquia.
| Comunicaciones Celsia

Datos generales del proyecto en ANTIOQUIA | 2024

Subregiones y municipios de incidencia

Norte.
1 municipio.

Beneficiarios

- Estudiantes | 90
- Docentes y directivos docentes | 11
- Instituciones educativas | 1



Proyectos de Obras por Impuestos en Educación

Tipo de proyecto: ambientes de aprendizaje
Año de inicio: 2017

Desde los proyectos de Obras por Impuestos en Educación, realizamos dotaciones de mobiliario escolar, mejoramiento de infraestructura educativa, dotación de menaje en cocina y comedores, dotación de computadores y formación docente en el uso y apropiación de las TIC. Buscamos favorecer la prestación del servicio escolar y el mejoramiento de la calidad educativa, especialmente en las instituciones educativas rurales de los municipios ZOMAC y PDET.

Foto: dotación de mobiliario en institución educativa de Yolombo, Antioquia.
| Comunicaciones Celsia.

Datos generales del proyecto en ANTIOQUIA | 2024

Subregiones y municipios de incidencia

Bajo Cauca, Magdalena Medio, Nordeste, Norte, Occidente, Suroeste y Urabá.
37 municipios

Beneficiarios

- Estudiantes | 119.139
- Docentes y directivos docentes | 187
- Instituciones educativas | 185
- Sedes educativas | 401

Enfoque poblacional

- Población afrocolombiana
- Población en condición de pobreza
- Víctimas del conflicto
- Población rural

Organización



Fundación Crack The Code

Formamos a personas de todas las edades en habilidades digitales esenciales para el mundo actual, impulsando un cambio social significativo. Nos enfocamos en dos grandes desafíos: la brecha de talento digital en América Latina y el acceso limitado a la tecnología en poblaciones vulnerables. Convertimos estos retos en oportunidades al ofrecer educación digital de clase mundial en más de 22 países. A través de alianzas estratégicas, creamos proyectos innovadores adaptados a cada comunidad. Con métodos de enseñanza innovadores y basados en evidencia, cerramos la brecha digital y medimos el impacto de nuestros programas para mejorar continuamente la calidad educativa.

PRINCIPAL PROYECTO EDUCATIVO

IA Antioquia

crackthecode.la



IA Antioquia

Tipo de proyecto: calidad educativa
Año de inicio: 2024

Mediante alianzas público-privadas, desarrollamos el programa de Autonomía Ocupacional para estudiantes de 9° a 11° grado en escuelas oficiales, integrando formación tecnológica al currículo escolar. El programa promueve competencias clave como innovación, manejo de datos, pensamiento crítico y preparación para el empleo, con el objetivo de reducir la deserción y el número de jóvenes sin oportunidades de educación o empleo. Además, cada colegio recibe equipamiento tecnológico de última generación y el acompañamiento de los mejores profesores en tecnología de América Latina. Así, preparamos a los estudiantes para los retos del mundo digital, impulsando oportunidades y fortaleciendo comunidades educativas hacia la Cuarta Revolución Industrial.

Foto: Formación en Orientación Socio-Ocupacional.
| Gobernación de Antioquia.

Datos generales del proyecto en ANTIOQUIA | 2024

Subregiones y municipios de incidencia

Oriente, Suroeste, Bajo Cauca, Valle de Aburrá, Occidente, Magdalena Medio, Norte y Nordeste.
20 municipios.

Beneficiarios

- Estudiantes | 3.052
- Instituciones educativas | 20

Organización



Fundación Éxito

Desde 2013 buscamos erradicar la desnutrición crónica o retraso en talla, una enfermedad entre otros, porque los niños y niñas no consumen los alimentos necesarios en calidad y cantidad, afectando su desarrollo. Por eso, entregamos paquetes complementarios de alimentos a través de convenios con instituciones de atención materno infantil que garantizan acompañamiento y atención integral. Focalizamos nuestro esfuerzo en los primeros mil días de vida (desde la gestación hasta los dos años).

PRINCIPALES PROYECTOS EDUCATIVOS

Nutrición para el Cuerpo

Nutrición para el Alma

fundacionexito.org

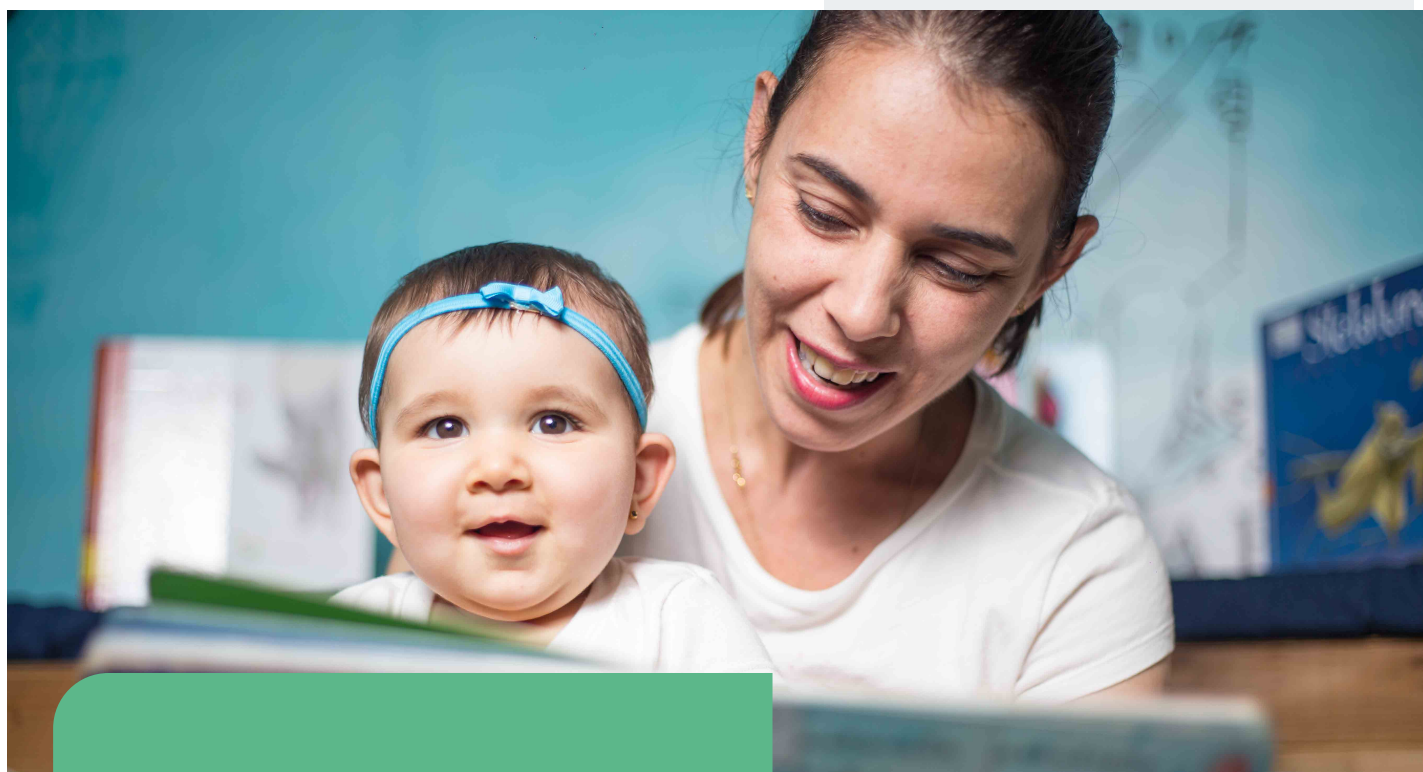


Foto: familia beneficiaria.
| Fundación Éxito.

Nutrición para el Cuerpo

Tipo de proyecto: permanencia
Año de inicio: 2024

Entregamos paquetes de alimentos a madres gestantes, niños y niñas menores de 2 años en 19 municipios de Antioquia.

Datos generales del proyecto en ANTIOQUIA | 2024

Subregiones y municipios de incidencia

Magdalena medio, Bajo Cauca, Urabá, Nordeste, Occidente y Norte.
19 municipios.

Beneficiarios

- Estudiantes (gestantes y niños menores de 2 años) | 2.167
- Alcaldías | 19

Enfoque poblacional

- Población en condición de pobreza
- Población en condición de pobreza extrema
- Población rural



Foto: familia beneficiaria Medellín.
| Fundación Éxito.

Nutrición para el Alma

Tipo de proyecto: calidad educativa
Año de inicio: 2024

Realizamos procesos de estimulación a través de la literatura infantil a madres gestantes y niños y niñas menores de 5 años.

Datos generales del proyecto en ANTIOQUIA | 2024

Subregiones y municipios de incidencia

Valle de Aburrá.
1 municipio.

Beneficiarios

- Estudiantes | 130
- Docentes y directivos docentes | 2

Enfoque poblacional

- Población en condición de pobreza
- Población en condición de pobreza extrema



La educación es
un pilar fundamental
para el desarrollo de
sociedades equitativas,
innovadoras y sostenibles.

Maria Victoria Angulo González

Foto: estudiantes de Urrao, Antioquia | Proantioquia.

Organización



Fundación Fraternidad Medellín

Somos la Fundación Fraternidad Medellín, una entidad de segundo piso con 67 años de experiencia en el Departamento de Antioquia. Queremos ayudar a impulsar el desarrollo integral de Antioquia generando condiciones de equidad y oportunidades para todos. mediante:

- Apoyo a las organizaciones sociales: procesos de fortalecimiento institucional, financiación de proyectos especiales y recursos flexibles.
- Financiación de propuestas de intervención social innovadoras y con potencial de escalamiento.
- Estrategia de mejoramiento de la calidad de la educación rural. Incluye el mejoramiento de la infraestructura educativa pública.
- Programa de acceso a la educación postmedia: orientación socio ocupacional y financiación de matrícula y mantención.

PRINCIPALES PROYECTOS EDUCATIVOS

Educación de Calidad en la Ruralidad

Mejoramiento de la Infraestructura Educativa Pública Rural

Programa de Acceso a Educación Superior

ALIADO ERA | Educación rural para Antioquia

fraternidadmedellin.org



Educación de Calidad en la Ruralidad

Tipo de proyecto: calidad educativa
Año de inicio: 2010

Desarrollamos una estrategia para contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación pública rural mediante la financiación de proyectos enfocados en:

- Mejorar procesos de enseñanza y aprendizaje de las competencias básicas. Ejemplo: Alfabetización inicial y atención de rezago escolar.
- Mejorar procesos de formación en habilidades socioemocionales en la escuela.
- Fortalecer la labor del docente y mejorar su calidad de vida.
- Conectividad y alfabetización digital.
- Procesos de bilingüismo en las instituciones educativas.

Foto: Estudiante vereda Barracón - CER Mandé, Urrao.
| Archivo gráfico Convenio Gobernación de Antioquia
- Fundación Berta Martínez.

Datos generales del proyecto en ANTIOQUIA | 2024

Subregiones y municipios de incidencia

Oriente, Suroeste y Urabá.
34 municipios

Beneficiarios

- Estudiantes | 46.000
- Docentes y directivos docentes | 2.235
- Sedes educativas | 881
- Comunidad en general | 549

Enfoque poblacional

Población rural



Mejoramiento de la Infraestructura Educativa Pública Rural

Tipo de proyecto: ambientes de aprendizaje
Año de inicio: 2010

Transformamos los ambientes de aprendizaje para hacerlos más adecuados, inclusivos, seguros y funcionales para estudiantes y docentes, contribuyendo así a una educación de calidad. Nuestras acciones incluyen: 1) Reconstrucción o mejoramiento de aulas con la iluminación y la ventilación apropiadas y dotación de mobiliario adecuado. 2) Mejoramiento de infraestructura básica. 3) Mejora de la accesibilidad para personas con movilidad reducida. 4) Construcción o mejora de espacios recreativos y deportivos. 5) Eficiencia energética y sostenibilidad. 6) Estrategia con la comunidad educativa para que haya una adecuada apropiación de la infraestructura.

Foto: CER Valle Umbría, Andes.
| Archivo gráfico Fundación Fraternidad Medellín.
Fotógrafo: Julián Castro.

Datos generales del proyecto en ANTIOQUIA | 2024

Subregiones y municipios de incidencia

Oriente, Suroeste y Urabá.
8 municipios.

Beneficiarios

- Estudiantes | 1.798
- Docentes y directivos docentes | 77
- Instituciones educativas | 8

Enfoque poblacional

Población rural



Programa de Acceso a Educación Superior

Tipo de proyecto:
Acceso a la educación postsecundaria
Año de inicio: 2017

Apoyamos el desarrollo integral de los y las jóvenes, especialmente de las instituciones educativas acompañadas por Fraternidad, para que tengan más oportunidades de llegar a la formación postsecundaria, según su vocación y deseos. Con dos estrategias: 1) Orientación socio ocupacional: proceso con los estudiantes de los grados 9, 10 y 11 hacia el conocimiento de sí mismos, fortalecimiento de sus competencias y el desarrollo de habilidades personales y laborales, la identificación de su carrera profesional y la preparación para el mundo laboral. 2) Fondo de becas: facilita el acceso a la educación postsecundaria, con recursos para matrícula y manutención.

Foto: Becados Universidad Católica de Oriente.
| Archivo gráfico Alianza UCO, Fraternidad
y Bancolombia.

Datos generales del proyecto en ANTIOQUIA | 2024

Subregiones y municipios de incidencia

Oriente, Suroeste, Urabá y Valle de Aburrá.
27 municipios

Beneficiarios

- Estudiantes | 4.223
- Docentes y directivos docentes | 971
- Comunidad en general (familias) | 1.498
- Becados (1726) y en orientación socio ocupacional (2497) | 4223

Enfoque poblacional

- Población en condición de pobreza
- Población rural

Organización



Fundación GreenLand

En Fundación GreenLand nos encargamos de implementar la estrategia de desarrollo social en las comunidades del área de influencia de GreenLand extendiendo la filosofía corporativa, más allá de la organización. Nuestro modelo de trabajo social se enfoca en el reconocimiento de la familia, como eje de los cambios sociales, el barrio como desarrollador de comunidad y la comunidad como centro de los procesos sociales.

PRINCIPALES PROYECTOS EDUCATIVOS

Centro Integral Comunitario "C.I.C"

Finanzas Saludables

ALIADO ERA | Educación rural para Antioquia

greenland.co/fundacion-social



Centro Integral Comunitario "C.I.C"

Tipo de proyecto: calidad educativa
Año de inicio: 2009

Promover el desarrollo personal, social y comunitario mediante una oferta formativa integral y disruptiva, basada en experiencias prácticas que fortalezcan habilidades para la vida desde la infancia hasta la adultez. Esto con el fin de fomentar la cohesión social, la igualdad de oportunidades y el arraigo territorial.

Foto: Centro Integral Comunitario "C.I.C".
| Fundación GreenLand.

Datos generales del proyecto en ANTIOQUIA | 2024

Subregiones y municipios de incidencia

Urabá.
3 municipios.

Beneficiarios

- Estudiantes | 572
- Comunidad en general | 1.158



Foto: Joven Yulitza (Talentos Greenland).
| Fundación GreenLand.

Finanzas Saludables

Tipo de proyecto: calidad educativa
Año de inicio: 2022

Este proyecto tiene como finalidad, la generación de buenos hábitos financieros para empleados y trabajadores del Grupo Greenland y también, en participantes de programas transversales operados por la Fundación. Esto se logra mediante un proceso de formación con metodologías disruptivas que sensibilizan y permiten la conceptualización y apropiación de la importancia de manejar las finanzas familiares y personales como acción fundamental para aumentar el bienestar y mejorar la calidad de vida.

Datos generales del proyecto en ANTIOQUIA | 2024

Subregiones y municipios de incidencia

Urabá.
4 municipios.

Beneficiarios

Comunidad del grupo GreenLand
| 1.069



Educación rural, sembrando el futuro sostenible de Colombia.

Artículo temático **Educación rural** | 170

Foto: estudiantes de Urrao, Antioquia | Proantioquia.

Organización



Fundación Haceb

Somos una fundación de segundo piso, que conecta el bienestar y el progreso de las comunidades, mediante la creación de oportunidades en áreas clave como la educación, la innovación social, la sostenibilidad y el impacto colectivo. Con cada paso, nos esforzamos por mejorar las condiciones de vida de quienes más lo necesitan, brindando nuevas posibilidades y desarrollando talentos y capacidades.

PRINCIPALES PROYECTOS EDUCATIVOS

Concurso de Microrrelatos, Ilustración y Fotografía "Palabras e imágenes"

Jóvenes con Propósito

**Programa de Becas:
Abriendo Puertas a la Educación y la Innovación**

ALIADO ERA | Educación rural para Antioquia

haceb.com/institucional/empresa



Concurso de Microrrelatos, Ilustración y Fotografía “Palabras e imágenes”

Tipo de proyecto: gestión del conocimiento
Año de inicio: 2019

Nuestro Concurso de Microrrelatos e ilustración Palabras e Imágenes nace en 2019. Es un certamen que hemos realizado de manera continua, con convocatorias en las modalidades de microrrelato, ilustración y fotografía, y en las categorías infantil, juvenil y adulto. Durante el concurso realizamos talleres formativos en instituciones educativas.

Como resultado, nuestro jurado especializado realiza la curaduría de las obras y posteriormente editamos una publicación en formato impreso y digital con una selección de los mejores trabajos, y organizamos una ceremonia de premiación para reconocer a los ganadores y finalistas.

Foto: ganadores de la VI del concurso de microrrelatos, ilustración y fotografía Palabras e imágenes 2024
| Fundación Haceb.

Datos generales del proyecto en ANTIOQUIA | 2024

Subregiones y municipios de incidencia

Todas las subregiones.
Todos los municipios.

Beneficiarios

- Estudiantes | 1.500
- Instituciones educativas | 30



Foto: actividad de formación jóvenes participantes del proyecto | Fundación Haceb.

Jóvenes con Propósito

Tipo de proyecto:
Acceso a educación postsecunda
Año de inicio: 2022

Buscamos fortalecer la resiliencia y las habilidades para la vida de los jóvenes de la comuna 8 de Medellín, brindándoles oportunidades de formación en cursos cortos como gastronomía, panadería, tecnología y sonido, entre otros. Mediante estas acciones facilitamos la conexión con el empleo y acompañamos a emprendedores.

Datos generales del proyecto en ANTIOQUIA | 2024

Subregiones y municipios de incidencia

Valle de Aburrá.
1 municipio.

Beneficiarios

Estudiantes | 200



Programa de Becas: Abriendo Puertas a la Educación y la Innovación

Tipo de proyecto:
Acceso a la educación postsecundaria
Año de inicio: 2015

Impulsamos el acceso a la educación superior, a la formación técnica y tecnológica, y a la especialización en desarrollo web, brindando a más personas la oportunidad de transformar su futuro. En 2024, en alianza con CESDE empezamos la implementación del programa Técnico Laboral por Competencias en Servicios de Mantenimiento, Instalación y Reparación de Electrodomésticos. Mediante esta iniciativa buscamos generar oportunidades en tres frentes: facilitar la cualificación en el sector del servicio técnico, ampliar el acceso a la educación a través de becas y fortalecer la conexión entre la formación y el mundo laboral.

Foto: estudiantes Inicio de la técnica en reparación, mantenimiento e instalación de electrodomésticos.
| Fundación Haceb.

Datos generales del proyecto en ANTIOQUIA | 2024

Subregiones y municipios de incidencia

Valle de Aburrá.
10 municipios.

Beneficiarios

Estudiantes | 43

Enfoque poblacional

Población en condición de pobreza

Organización



Fundación Incolmos Yamaha

En la Fundación Incolmos Yamaha trabajamos para transformar vidas a través de la música y la educación técnica. Desde nuestra creación, hemos desarrollado programas que fomentan el acceso a la formación musical y el aprendizaje de habilidades técnicas, impactando a niños, jóvenes, adultos, personas mayores y personas con discapacidad en diversas regiones de Colombia. A través de alianzas estratégicas, promovemos la inclusión, el desarrollo social y la sostenibilidad cultural. Nuestro enfoque integral fortalece valores, disciplina y creatividad, permitiendo que los beneficiarios encuentren en la música y la educación una herramienta para su crecimiento personal y profesional.

PRINCIPALES PROYECTOS EDUCATIVOS

Becas ToKando

**Instituto Técnico Yamaha.
Técnica Laboral en Mecánica de Motocicletas**

Vientos del Mañana



Foto: Presentación museo de Antioquia, Sinfónica del Nus | Fundación Incolmotos Yamaha.

Becas ToKando

Tipo de proyecto: calidad educativa
Año de inicio: 2005

Mediante la implementación de este programa de iniciación musical brindamos oportunidades de formación a niños, niñas y jóvenes en situación de vulnerabilidad en Colombia. Nuestro proyecto educativo se basa en el Sistema de Enseñanza Musical Yamaha, fomentando el desarrollo de habilidades musicales, cognitivas, socioemocionales y ambientales, fortaleciendo su autoestima, disciplina y trabajo en equipo. Nuestro programa incluye tres niveles básicos y un modelo de sostenibilidad llamado ToKando tu Escuela, en el que capacitamos a docentes y líderes comunitarios para continuar el proceso. Con la música como herramienta de transformación, impactamos positivamente la vida de nuestros beneficiarios y comunidades.

Datos generales del proyecto en ANTIOQUIA | 2024

Subregiones y municipios de incidencia

Valle de Aburrá, Oriente, Norte
Nordeste, Occidente y Suroeste.
40 municipios.

Beneficiarios

- Estudiantes | 6.547
- Docentes y directivos docentes | 87
- Instituciones educativas | 114

Enfoque poblacional

- Indígenas
- Población afrocolombiana
- Población en condición de pobreza
- Población rural



Instituto Técnico Yamaha. Técnica Laboral en Mecánica de Motocicletas

Tipo de proyecto:
Acceso a educación postsecundaria
Año de inicio: 1997

En el Instituto Técnico Yamaha ofrecemos formación especializada en mecánica de motocicletas a jóvenes entre 17 y 25 años de estratos 1 y 2. Brindamos conocimientos teóricos y prácticos alineados con las exigencias del sector, permitiendo a nuestros egresados acceder a mejores oportunidades laborales. Con más de 25 años de trayectoria, hemos capacitado a cientos de técnicos altamente calificados, facilitando su vinculación en la industria. Nuestro enfoque de excelencia educativa, aprendizaje práctico e innovación nos permite fortalecer el desarrollo de habilidades clave, contribuyendo al crecimiento del sector automotriz y al progreso de sus beneficiarios.

Foto: Instituto Técnico Yamaha - ITY
Municipio de Girardota - Antioquia.
| Fundación Incolmos Yamaha-

Datos generales del proyecto en ANTIOQUIA | 2024

Subregiones y municipios de incidencia

Valle de Aburrá, Norte y Nordeste.
7 municipios.

Beneficiarios

Estudiantes | 373

- 68 egresados 2024 Técnica Laboral Mecánica de Motocicletas.
- 305 beneficiarios cursos de extensión ITY

Enfoque poblacional

- Población afrocolombiana
- Enfoque de género
- Víctimas del conflicto
- Población rural



Vientos del Mañana

Tipo de proyecto: calidad educativa
Año de inicio: 1997

Fortalecemos la educación musical en Colombia y países de Latinoamérica, ofreciendo espacios de capacitación pedagógica y musical. A través de seminarios en alianza con Yamaha Musical, abordamos las particularidades de cada región, enriqueciendo la formación de educadores, músicos y profesionales. Nuestros seminarios abarcan desde la iniciación musical hasta estrategias pedagógicas avanzadas, adaptándose a la diversidad cultural y geográfica. Además, promovemos la música como un eje transversal en la educación, explorando metodologías innovadoras que fortalecen su impacto en el desarrollo integral de niños y jóvenes en edad escolar.

Foto: I.E. Rural de Buenos Aires C.E.R. - sede Insor.
| Fundación Incolmotos Yamaha.

Datos generales del proyecto en ANTIOQUIA | 2024

Subregiones y municipios de incidencia

Valle de Aburrá, Norte, Nordeste,
Oriente, Suroeste.
11 municipios.

Beneficiarios

Docentes y directivos docentes | 420

Enfoque poblacional

Población rural

Organización



Fundación Juan Felipe Gómez Escobar

Nuestra tarea radica en la misión de impactar la vida de mujeres, niños, niñas y adolescentes, mediante un modelo integral de transformación consciente que les permita resignificar su vida para romper sus ciclos de pobreza y generar nuevas oportunidades para ellos y sus entornos. De esta manera, contribuimos a su dignidad, bienestar, desarrollo social y autonomía económica. Trascendemos lo convencional, abordando el problema más allá de lo evidente para lograr un impacto colectivo, transformador, medible y sostenible en comunidades vulnerables.

Nuestros valores: Accountability, Innovación, Vocación de servicio, Sostenibilidad.

PRINCIPALES PROYECTOS EDUCATIVOS

Modelo 360°

Transformemos Sin Fronteras



Modelo 360°

Tipo de proyecto:
Acceso a educación postsecundaria
Año de inicio: 2001

Implementamos un modelo integral que rompe ciclos de pobreza en madres adolescentes primogestantes a través de educación técnica, formación en habilidades del ser, acompañamiento en salud sexual y atención psicosocial. Nuestra promesa de valor a las beneficiarias: su primer empleo formal. Gracias a este modelo, mitigamos riesgos como el embarazo subsecuente y la deserción escolar.

Foto: Madre adolescente beneficiaria y su hijo.
| Fundación Juanfe.

Datos generales del proyecto en ANTIOQUIA | 2024

Subregiones y municipios de incidencia

Urabá y Valle de Aburrá.
5 municipios.

Beneficiarios

- Estudiantes | 759
- Comunidad en general | 2.976

Enfoque poblacional

- Población en condición de pobreza
- Población en condición de pobreza extrema
- Enfoque de género
- Víctimas del conflicto
- Población rural



Transformemos Sin Fronteras

Tipo de proyecto:
Acceso a educación postsecundaria
Año de inicio: 2022

Transformemos Sin Fronteras es un programa que desarrollamos para acompañar a mujeres migrantes venezolanas y colombianas retornadas en su proceso de integración y autonomía. Facilitamos su acceso a oportunidades laborales, impulsamos el desarrollo de emprendimientos y fortalecemos su estabilidad emocional. Creemos en el poder del empleo y la educación para transformar vidas y construir un futuro con más oportunidades. A través de formación y espacios de fortalecimiento familiar, generamos herramientas que les permiten avanzar hacia la independencia y el progreso, impactando positivamente sus vidas y las de sus familias



Foto: Migrante venezolana en grados del proyecto TSF.
| Fundación Juanfe.

Datos generales del proyecto en ANTIOQUIA | 2024

Subregiones y municipios de incidencia

Valle de Aburrá.
1 municipio.

Beneficiarios

- Estudiantes | 246
- Comunidad en general | 984

Enfoque poblacional

- Población en condición de pobreza
- Enfoque de género
- Víctimas del conflicto
- Migrantes



Foto: estudiantes de Sonsón, Antioquia.
| Proantioquia.

Organización



Los 8 Valores

Fundación Los 8 Valores

Promovemos valores a través del deporte y el bilingüismo, brindando a niños, niñas y jóvenes herramientas para alcanzar sus sueños. Creemos en el fútbol como una poderosa herramienta para enseñar valores como el trabajo en equipo, la disciplina y el respeto. Además, contamos con un programa de inglés que amplía oportunidades y abre puertas a un futuro mejor. Nos comprometemos a generar impacto social positivo, formando personas integrales y brindándoles herramientas para su crecimiento personal y profesional. Nuestra labor busca transformar vidas y comunidades, inspirando a las nuevas generaciones a construir un futuro con más posibilidades.

PRINCIPALES PROYECTOS EDUCATIVOS

Fútbol con Valores

Bilingüismo para Más Oportunidades.
I.E. Baltazar Salazar

Bilingüismo para Más Oportunidades.
I.E. Concejo Municipal El Porvenir



Foto: Niños participantes del proyecto.
| Fundación Los 8 Valores.

Fútbol con Valores

Tipo de proyecto: permanencia
Año de inicio: 2024

Como parte de las escuelas sociodeportivas de la Fundación Real Madrid, le apostamos al deporte como una herramienta para formar a niñas, niños y jóvenes en valores. Brindamos formación a participantes de la escuela de fútbol Eskalas FC y Corginumil en la comuna 3-Manrique, en el sector de El Raizal, para que tengan capacidades para aprender y crecer, fortaleciendo su desarrollo físico, motor, intelectual y social. A través de una metodología estructurada, siguen cultivando valores como el respeto, la empatía, la responsabilidad y el trabajo en equipo. Más allá del deporte, estos principios impactan su vida cotidiana.

Datos generales del proyecto en ANTIOQUIA | 2024

Subregiones y municipios de incidencia

Valle de Aburrá.
1 municipio.

Beneficiarios

Estudiantes | 300

Enfoque poblacional

Población en condición de pobreza



Bilingüismo para Más Oportunidades. I.E. Baltazar Salazar

Tipo de proyecto: calidad educativa
Año de inicio: 2022

Mediante Bilingüismo para Más Oportunidades, brindamos a niñas, niños y jóvenes de Rionegro la posibilidad de aprender inglés mientras desarrollan valores fundamentales. Ofrecemos una formación que no solo fortalece sus habilidades lingüísticas, sino que también les abre puertas a mejores oportunidades para su futuro. Creemos que el aprendizaje de un segundo idioma amplía horizontes y les da herramientas para cumplir sus sueños, conectándolos con el mundo y preparándolos para nuevos desafíos personales y profesionales.

Foto: estudiante de Bilingüismo para más oportunidades | Fundación Los 8 Valores.

Datos generales del proyecto en ANTIOQUIA | 2024

Subregiones y municipios de incidencia

Oriente.
1 municipio.

Beneficiarios

- Estudiantes | 422
- Docentes y directivos docentes | 32

Enfoque poblacional

Población rural



Bilingüismo Para Más Oportunidades. I.E. Concejo Municipal El Porvenir

Tipo de proyecto: ambientes de aprendizaje
Año de inicio: 2024

Mediante Bilingüismo para más oportunidades, brindamos a niñas, niños y jóvenes de Rionegro la posibilidad de aprender inglés mientras desarrollan valores fundamentales. Ofrecemos una formación que no solo fortalece sus habilidades lingüísticas, sino que también les abre puertas a mejores oportunidades para su futuro. Creemos que el aprendizaje de un segundo idioma amplía horizontes y les da herramientas para cumplir sus sueños, conectándolos con el mundo y preparándolos para nuevos desafíos personales y profesionales.

Foto: estudiantes de Bilingüismo para más oportunidades | Fundación Los 8 Valores.

Datos generales del proyecto en ANTIOQUIA | 2024

Subregiones y municipios de incidencia

Todas las subregiones.
117 municipios.

Beneficiarios

- Estudiantes | 431
- Docentes y directivos docentes | 10

Enfoque poblacional

Población rural

Organización



Fundación Loyola

En sus 60 años, la Fundación Loyola ha apoyado a comunidades necesitadas mediante alianzas que han permitido construir proyectos educativos institucionales. Actualmente, estamos en 8 comunidades educativas, implementando el Proyecto Transformación Educativa y de Ciudad con Humanidades "TECH". Este proyecto promueve metodologías activas como el aprendizaje basado en proyectos (ABP) y el aprendizaje basado en retos (ABR). Hemos impactado estudiantes y docentes, llegando a 4 municipios de Antioquia con las Secretarías de Educación e instituciones educativas urbanas y rurales, con talleres de Co-creación y formación docente que han facilitado la implementación del ABP en las instituciones educativas.

PRINCIPAL PROYECTO EDUCATIVO

Transformación Educativa y de Ciudad con Humanidades (TECH)



Transformación Educativa y de Ciudad con Humanidades (TECH)

Tipo de proyecto: calidad educativa
Año de inicio: 2021

En este proyecto compartimos principios, componentes y estrategias de modelos pedagógicos exitosos, que basan sus aprendizajes en proyectos (ABP), investigación escolar, aprendizaje basado en retos (ABR), entre otras metodologías activas; a su vez, apoyamos a las Instituciones Educativas en la creación de acciones que permitan un crecimiento educativo; transformando sus currículos y sus prácticas pedagógicas para lograr en los estudiantes un aprendizaje activo y significativo, partiendo de los intereses de ellos y así conectarlos con los retos y necesidades del mundo de hoy.

Foto: Activación física en I.E. Normal Superior de Abejorral sede Clodomiro Ramírez (El Buey).
| Mary Belle Salazar Mejía.

Datos generales del proyecto en ANTIOQUIA | 2024

Subregiones y municipios de incidencia

Valle de Aburrá y Oriente.
3 municipios.

Beneficiarios

- Estudiantes | 150
- Docentes y directivos docentes | 120
- Instituciones educativas | 8
- Comunidad en general | 10

Enfoque poblacional

- Población en condición de pobreza
- Población rural

Organización



Fundación Marina Orth

Desde hace 20 años, en la Fundación Marina Orth hemos tenido como misión reducir la inequidad educativa y social existente en Colombia, mediante la innovación educativa permanente y la ejecución de programas educativos que desarrollen competencias del siglo XXI en niños y jóvenes, tales como robótica, alfabetización digital, inglés, orientación vocacional, habilidades socioemocionales y becas de educación superior y bilingüismo.

PRINCIPALES PROYECTOS EDUCATIVOS

**Modelo de Habilidades Socioemocionales para
Estudiantes: Fortaleciendo Tu Inteligencia Emocional**

Campamento STEAM

Clubes de Robótica



Foto: El Carmen de Viboral. 2024.
| Fundación Marina Orth.

Modelo de Habilidades Socioemocionales para Estudiantes: Fortaleciendo Tu Inteligencia Emocional

Tipo de proyecto: calidad educativa
Año de inicio: 2024

Impulsamos el desarrollo de habilidades socioemocionales esenciales para el bienestar personal, académico y social de niños, niñas y jóvenes. Buscamos constituir un modelo de habilidades socioemocionales para estudiantes de poblaciones vulnerables que pueda ser replicable y escalable en cualquier institución educativa, generando un impacto en el comportamiento y el desempeño académico de los estudiantes, un cambio positivo de sus actitudes, nuevos logros, evolución en sus procesos de aprendizaje y un mejor balance emocional.

Datos generales del proyecto en ANTIOQUIA | 2024

Subregiones y municipios de incidencia

Oriente Antioqueño.
1 municipio.

Beneficiarios

- Estudiantes | 200
- Instituciones educativas | 1

Enfoque poblacional

- Población en condición de pobreza
- Víctimas del conflicto
- Población rural



Campamento STEAM

Tipo de proyecto: calidad educativa
Año de inicio: 2024

Fortalecemos las competencias y habilidades del siglo XXI por medio de un enfoque STEAM. Mediante la inmersión, la apropiación social del conocimiento, la praxis de los aprendizajes y la exploración desarrollamos proyectos innovadores que responden a las necesidades de los participantes y sus entornos, utilizando herramientas como realidad virtual, programación, robótica, internet de las cosas, impresión 3D, inteligencia artificial y producción audiovisual.

Foto: Campamento STEAM, El Carmen de Viboral. 2024.
| Fundación Marina Orth.

Datos generales del proyecto en ANTIOQUIA | 2024

Subregiones y municipios de incidencia

Oriente Antioqueño.
1 municipio.

Beneficiarios

- Estudiantes | 300
- Docentes y directivos docentes | 30
- Instituciones educativas | 1

Enfoque poblacional

- Población en condición de pobreza
- Víctimas del conflicto
- Población rural



Foto: Equipo Elite de Robótica 2024.
| Fundación Marina Orth.

Clubes de Robótica

Tipo de proyecto: calidad educativa
Año de inicio: 2024

Formamos niños, niñas y jóvenes entre los 7 y 17 años, en conocimientos básicos y avanzados de robótica para solucionar problemáticas reales de su comunidad y para desarrollar en ellos competencias del siglo XXI relevantes para su futuro y el de sus territorios. Así mismo, y buscando la replicabilidad de nuestro impacto, también formamos docentes de robótica que puedan multiplicar las competencias del siglo XXI en diferentes comunidades y territorios.

Datos generales del proyecto en ANTIOQUIA | 2024

Subregiones y municipios de incidencia

Valle de Aburrá, Oriente y Suroeste.
5 municipios.

Beneficiarios

- Estudiantes | 400
- Instituciones educativas | 10

Enfoque poblacional

- Población en condición de pobreza
- Víctimas del conflicto
- Población rural

Organización



Fundación Mi Sangre

Somos una organización dedicada a impulsar cambios sistémicos para construir sociedades más pacíficas, democráticas y regenerativas. Actuamos a nivel individual (formamos líderes), relacional (tejemos redes) y estructural (movilizamos e incidimos). Impactamos a jóvenes, adultos, comunidades rurales y urbanas, minorías étnicas y líderes de distintos sectores, abordando temas como seguridad y convivencia, diversidad e inclusión, salud mental y relación con la naturaleza.

PRINCIPALES PROYECTOS EDUCATIVOS

Líderes de Cambio para la Sostenibilidad

Tu Comunidad, Tu Voz



Líderes de Cambio para la Sostenibilidad

Tipo de proyecto: calidad educativa
Año de inicio: 2024

Contribuimos al desarrollo sostenible y territorial activando y conectando el ecosistema juvenil de oportunidades en el Suroeste antioqueño (Támesis, Valparaíso y La Pintada), por medio del fortalecimiento del sistema de gestión escolar (equipo directivo, docentes), sus habilidades para la vida, el liderazgo consciente y tejedor y la orientación socio-ocupacional para los estudiantes; así como la articulación con oportunidades de educación superior, emprendimiento y empleabilidad del territorio.

Foto: Sembratón. Caramanta, Antioquia. Noviembre del 2024 | Fundación Mi Sangre.

Datos generales del proyecto en ANTIOQUIA | 2024

Subregiones y municipios de incidencia

Suroeste.
3 municipios.

Beneficiarios

- Estudiantes | 262
- Docentes y directivos docentes | 66
- Instituciones educativas | 4
- Comunidad en general | 2.890

Enfoque poblacional

- Indígenas
- Población afrocolombiana



Tu Comunidad, Tu Voz

Tipo de proyecto: calidad educativa
Año de inicio: 2024

En el Urabá antioqueño (Apartadó y Turbo) fortalecemos las habilidades de adolescentes y jóvenes como agentes de cambio en instituciones educativas y entornos comunitarios, capaces de ser líderes conscientes y tejedores, contribuyendo a través de actividades cívicas al fortalecimiento de entornos protectores y redes saludables.

Foto: estudiantes participantes del proyecto, Turbo, Urabá. 30 de octubre del 2024.
| Fundación Mi Sangre.

Datos generales del proyecto en ANTIOQUIA | 2024

Subregiones y municipios de incidencia

Urabá.
2 municipios.

Beneficiarios

- Estudiantes | 1.398
- Docentes y directivos docentes | 30
- Instituciones educativas | 6
- Comunidad en general | 13.490 (total de personas alcanzadas por las iniciativas)
- Actores clave | 34
- Jóvenes líderes | 40

Enfoque poblacional

- Población afrocolombiana
- Víctimas del conflicto
- Población rural



Por una transformación educativa de la mano del sector privado.

Artículo temático **Calidad de la educación** | 172

Foto: estudiante del resguardo El Volao de Necoclí, Antioquia.
| Proantioquia.

Organización



Fundación Mineros

En la Fundación de Mineros S.A., tenemos el firme propósito de fomentar el desarrollo social, político y económico en las zonas geográficas donde Mineros Colombia lleva a cabo su actividad minera. Para lograrlo, implementamos diversas actividades, acciones de intervención que se basan en tres líneas estratégicas fundamentales: (1) educación y cultura, (2) infraestructura, y (3) economía inclusiva. A través de estas iniciativas, buscamos generar un impacto positivo y sostenible en las comunidades donde operamos.

PRINCIPALES PROYECTOS EDUCATIVOS

Obras por impuestos – Tecnologías digitales para el aprendizaje

Nido del Bajo Cauca Antioqueño

Becas Líderes de Oro

ALIADO ERA | Educación rural para Antioquia

mineros.com.co



Obras por impuestos. Tecnologías digitales para el aprendizaje

Tipo de proyecto: ambientes de aprendizaje
Año de inicio: 2022

Estamos comprometido con fortalecer la calidad educativa en Bagre, Nechí y Zaragoza a través del mecanismo de obras por impuestos. Implementamos un proyecto integral para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, reducir brechas de acceso a la tecnología y promover la apropiación digital en el ámbito escolar. Este proyecto incluye la dotación, instalación, capacitación y seguimiento continuo de equipos tecnológicos y formación docente en el uso pedagógico de las TIC, asegurando así la sostenibilidad y el máximo aprovechamiento de los recursos tecnológicos en los municipios beneficiados. Con esta iniciativa, generamos un impacto positivo en la educación de estas comunidades.

Foto: entrega computadores I.E.R La Pajuela, municipio de Zaragoza | Mineros Aluvial S.A.S.

Datos generales del proyecto en ANTIOQUIA | 2024

Subregiones y municipios de incidencia

Bajo Cauca .
3 municipios.

Beneficiarios

- Estudiantes | 28.020
- Docentes y directivos docentes | 492
- Instituciones educativas | 151

Enfoque poblacional

- Indígenas
- Población en condición de pobreza
- Víctimas del conflicto
- Población rural



Foto: niños en Estimulación musical.
| Mineros Aluvial S.A.S.

Nido del Bajo Cauca Antioqueño

Tipo de proyecto: calidad educativa
Año de inicio: 2022

Hemos adoptado un enfoque pedagógico integral que trasciende las limitaciones de una única metodología o visión educativa. Integramos diversas perspectivas para ofrecer una propuesta enriquecedora que fomenta el desarrollo de habilidades musicales en nuestros estudiantes, abarcando la comprensión, interpretación y creación musical. Valoramos la música infantil, las músicas populares de diferentes partes del mundo y, por supuesto, la música colombiana, como elementos fundamentales de nuestro currículo. Incorporamos métodos reconocidos a nivel mundial por su eficacia en el trabajo con niños, adaptándolos a las necesidades específicas de nuestro contexto. De esta manera, brindamos una experiencia educativa musical completa y significativa para nuestros estudiantes.

Datos generales del proyecto en ANTIOQUIA | 2024

Subregiones y municipios de incidencia

Bajo Cauca.
1 municipio.

Beneficiarios

- Estudiantes | 396
- Instituciones educativas | 2

Enfoque poblacional

- Población afrocolombiana
- Población en condición de discapacidad
- Población en condición de pobreza
- Población en condición de pobreza extrema
- Enfoque de género



Becas Líderes de Oro

Tipo de proyecto:
Acceso a la educación postsecundaria
Año de inicio: 2019

Hemos diseñado la Beca Líderes de Oro para apoyar a estudiantes de pregrado de la Universidad de Antioquia Seccional Bajo Cauca, específicamente de estratos 1, 2 y 3 en los municipios de El Bagre, Nechí, Zaragoza y áreas rurales de Caucaasia. Mediante esta beca proporcionamos apoyo económico equivalente a 1.25 SMMLV por semestre y servicio de alimentación, ayudando a mejorar la calidad de vida y prevenir la deserción estudiantil. Los beneficiarios pueden recibir esta ayuda durante un máximo de 10 semestres, cubriendo tanto carreras profesionales como tecnológicas.

Foto: reconocimiento simbólico -Asignación de becas.
| Mineros Aluvial S.A.S.

Datos generales del proyecto en ANTIOQUIA | 2024

Subregiones y municipios de incidencia

Bajo Cauca.
4 municipios.

Beneficiarios

- Estudiantes | 31

Enfoque poblacional

- Población en condición de pobreza
- Población en condición de pobreza extrema
- Víctimas de conflicto
- Población rural

Organización



Fundación Pintuco

Somos gestores de proyectos sociales que utilizan el arte y el color como herramienta para construir sostenibilidad comunitaria. Desarrollamos acciones transformadoras que impactan positivamente en la vida de las personas, contribuyendo al crecimiento social y económico mediante proyectos significativos.

PRINCIPAL PROYECTO EDUCATIVO

Dale una Mano a tu Escuela

fundacionpintuco.org



Foto: Voluntariado | Fundación Pintuco.

Dale una Mano a tu Escuela

Tipo de proyecto: ambientes de aprendizaje
Año de inicio: 2010

Realizamos mejoramiento de infraestructura educativa, con especial énfasis en la ruralidad, de la mano de las comunidades, generando un sentido de pertinencia y apropiación sobre la Institución, articulando al voluntariado corporativo como parte de la estrategia.

Datos generales del proyecto en ANTIOQUIA | 2024

Subregiones y municipios de incidencia

Valle de Aburrá, Suroeste, Urabá y Oriente.
7 municipios.

Beneficiarios

- Estudiantes | 10.500
- Docentes y directivos docentes | 120
- Instituciones educativas | 10
- Comunidad en general | 500

Enfoque poblacional

Población rural

Organización

Postobón

Fundación Postobón

Somos una Fundación conformada por personas apasionadas por el servicio y la transformación social, que actúa en coherencia con el propósito de Postobón: tomarse la vida creando experiencias y transformando momentos para avanzar hacia un mundo sostenible.

Como Fundación desarrollamos programas propios y con aliados, los cuales operan bajo metodologías de innovación social disruptiva y sostenible, que tienen como premisa el valor compartido y el capitalismo consciente.

Actualmente, contamos con programas que promueven el desarrollo de la cadena de valor de forma inclusiva, la inclusión social, el desarrollo agrícola, acceso al agua potable y la promoción de la actividad física, entre otros.

PRINCIPALES PROYECTOS EDUCATIVOS

Mi Pupitre Postobón

¡Boom! Activa tu Vida

ALIADO ERA | Educación rural para Antioquia

postobon.com



Foto: Mi Pupitre Postobón.

Mi Pupitre Postobón

Tipo de proyecto: ambientes de aprendizaje
Año de inicio: 2015

En Postobón, hacemos de las cajitas de Tetra Pak oportunidades de educación al convertirlas en mobiliario para instituciones educativas y otras organizaciones como las asociaciones de recicladores, al tiempo que aumentamos los volúmenes de recolección y aprovechamiento de este material de envase.

Con la implementación de este programa buscamos aumentar los volúmenes de recolección y reciclaje del Tetra Pak, generando un impacto social gracias a la transformación de este residuo sólido en mobiliario escolar para mejorar los ambientes escolares de instituciones educativas públicas.

Datos generales del proyecto en ANTIOQUIA | 2024

Subregiones y municipios de incidencia

Suroeste.
2 municipios.

Beneficiarios

- Estudiantes | 261
- Instituciones educativas | 5

Enfoque poblacional

Población rural



iBoom! Activa tu Vida

Tipo de proyecto: calidad educativa
Año de inicio: 2019

Promovemos la actividad física en niños y jóvenes dentro de sus entornos educativos. Gracias al programa y con una metodología propia, desarrollamos hábitos de vida activos mediante la formación de docentes y la motivación a estudiantes con kits de actividad física escolar y ejercicios planeados desde la diversión y la integración.

Fortalecemos las capacidades técnicas y pedagógicas a través de formación, acompañamiento y empoderamiento de la comunidad educativa, combatimos el sedentarismo y la obesidad. Brindamos herramientas pedagógicas, implementos deportivos y acceso a formación virtual gratuita para docentes a través del sitio web de la Fundación Postobón.

Foto: Programa BOOM! Activa tu Vida.
| Postobón.

Datos generales del proyecto en ANTIOQUIA | 2024

Subregiones y municipios de incidencia

Urabá, Valle de Aburrá y Occidente.
5 municipios.

Beneficiarios

- Estudiantes | 6.294
- Docentes y directivos docentes | 359
- Instituciones educativas | 91



Hacemos un llamado a mantener
y multiplicar los esfuerzos para consolidar
la inversión privada en iniciativas con
impactos tangibles, sostenibles,
capaces de generar transformaciones.

María Bibiana Botero.
Presidenta de Proantioquia.

Foto: estudiantes del Resguardo El Volao de Necoclí, Antioquia.
| Proantioquia.

Organización



Ratón de biblioteca

Fundación Ratón de Biblioteca

Somos una organización social con sede en Medellín creada en 1981 por un grupo de empresarios preocupados por las desigualdades de nuestro país y convencidos que a partir de la lectura y el acercamiento a la lectura se crean nuevas oportunidades para construir un proyecto de vida basado en la educación y la cultura. Hoy nos dedicamos a la gestión bibliotecaria y la promoción de lectura desde la primera infancia en el ciclo de vida de los humanos hasta la edad adulta.

PRINCIPALES PROYECTOS EDUCATIVOS

Promoción de Lectura en Cinco Bibliotecas Populares de Medellín

Jornada Escolar Complementaria

Leo Lee

ratondebiblioteca.org



Foto: Ratón de Biblioteca.

Promoción de Lectura en Cinco Bibliotecas Populares de Medellín

Tipo de proyecto: calidad educativa
Año de inicio: 2000

Comenzamos este proceso con sesiones de lectura y conversación dirigidas a familias con niños y niñas en primera infancia, se extiende a través de ciclos diseñados para edades de 7 a 9 años, 9 a 11 años, 11 a 13 años, y también incluye a adultos. Durante todo el año, realizamos talleres semanales con el objetivo de acercar a los participantes a la literatura, dándoles a conocer diversos libros y autores. A partir de estas lecturas, buscamos fomentar conversaciones, impulsar la investigación y desarrollar opiniones críticas en un entorno que promueve la autonomía.

Datos generales del proyecto en ANTIOQUIA | 2024

Subregiones y municipios de incidencia

Valle de Aburrá.
1 municipio.

Beneficiarios

Comunidad en general | 71.749

Enfoque poblacional

- Población en condición de pobreza
- Migrantes
- Población rural



Foto: Ratón de Biblioteca.

Jornada Escolar Complementaria

Tipo de proyecto: calidad educativa
Año de inicio: 2003

Mediante este proceso promovemos el acercamiento a la literatura con el propósito de desarrollar hábitos lectores en los estudiantes y mejorar la comprensión lectora.

Datos generales del proyecto en ANTIOQUIA | 2024

Subregiones y municipios de incidencia

Valle de Aburrá, Oriente y Suroeste.
10 municipios.

Beneficiarios

- Estudiantes | 12.171
- Instituciones educativas | 18

Enfoque poblacional

- Población en condición de pobreza
- Migrantes
- Población rural



Foto: Ratón de Biblioteca.

Leo Lee

Tipo de proyecto: calidad educativa
Año de inicio: 2004

En 2024 iniciamos un proyecto piloto con el propósito de implementar la metodología Aprendamos Todos a Leer - ATAL, en una institución educativa vecina al Centro de Lectura Villa Guadalupe. Una propuesta que permite atender las deficiencias de aprendizaje de lectura en los estudiantes de primaria.

Datos generales del proyecto en ANTIOQUIA | 2024

Subregiones y municipios de incidencia

Valle de Aburrá.
1 municipio.

Beneficiarios

- Estudiantes | 620
- Docentes y directivos docentes | 8
- Instituciones educativas | 1

Enfoque poblacional

- Población en condición de pobreza
- Migrantes
- Población rural

Organización



Fundación Rionegro

Somos la Fundación Rionegro, una organización no gubernamental y sin ánimo de lucro que busca facilitar la vida académica de mujeres interesadas en cursar su educación superior en instituciones del Oriente Antioqueño.

A través de la Residencia Loyola, ubicada en el Carmen de Viboral, Antioquia, ofrecemos servicios de vivienda, alimentación y acompañamiento con programas de valor agregado. Nuestro objetivo es apoyar a mujeres rurales con recursos económicos limitados que provienen de zonas alejadas de sus centros de estudio.

PRINCIPALES PROYECTOS EDUCATIVOS

Residencia Estudiantil para Mujeres Rurales

Universidad para La Vida



Foto: Integración entre beneficiarias.
| Equipo humano Fundación.

Residencia Estudiantil para Mujeres Rurales

Tipo de proyecto: permanencia
Año de inicio: 2018

Ofrecemos vivienda y alimentación a mujeres estudiantes de educación superior, que vivan en la ruralidad o municipios lejanos, con el fin de procurarles un espacio seguro para su desarrollo, posibilitando así nuevas oportunidades a ellas y sus familias.

Datos generales del proyecto en ANTIOQUIA | 2024

Subregiones y municipios de incidencia

Oriente, Valle de Aburrá y Urabá.
12 municipios.

Beneficiarios

Estudiantes | 21

Enfoque poblacional

- Enfoque de género
- Víctimas del conflicto
- Población rural



Universidad para La Vida

Tipo de proyecto:
Acceso a educación postsecundaria
Año de inicio: 2023

Buscamos facilitar el acceso a entornos y experiencias de aprendizaje innovadores, diseñados con metodologías que fomentan el descubrimiento de gustos, pasiones e intereses. A través de herramientas y contenidos especializados en los mundos del arte, el cuerpo, la ciencia y la vida en sociedad, impulsamos el desarrollo de competencias básicas y socioemocionales en niños, niñas y jóvenes, fortaleciendo su crecimiento integral y su capacidad para enfrentar los desafíos del futuro.

Foto: talleres para potenciar las habilidades para la vida.
| Equipo humano Fundación.

Datos generales del proyecto en ANTIOQUIA | 2024

Subregiones y municipios de incidencia

Oriente, Valle de Aburrá, Urabá.
12 municipios.

Beneficiarios

Estudiantes | 21

Enfoque poblacional

- Enfoque de género
- Víctimas del conflicto
- Población rural



Foto: estudiantes de Yarumal, Antioquia.
| Proantioquia.

Organización

**secretos
para
contar**

Fundación **Secretos para contar**

Somos una fundación privada que, a partir de la creación editorial, el fomento de la lectura y del desarrollo de programas educativos, pensados y diseñados para las poblaciones rurales, busca crear experiencias educativas y culturales desde la alegría, el respeto y el conocimiento para generar bienestar a los habitantes del campo colombiano.

PRINCIPALES PROYECTOS EDUCATIVOS

Promoción de Lectura y Bibliotecas Familiares

**Alianza ERA
Educación Rural para Antioquia**

**Alianza ERA
La U en el Campo**

secretosparacontar.org



Foto: Secretos para contar.

Promoción de Lectura y Bibliotecas Familiares

Tipo de proyecto: calidad educativa
Año de inicio: 2004

Mediante el programa de Promoción de lectura invitamos a leer, a jugar con las palabras y a querer el conocimiento a partir de una serie de talleres, estrategias lúdicas y libros, creados especialmente para la familia rural.

Nuestros contenidos llevan un proceso riguroso que asegura un producto final de calidad, pertinente, de fácil comprensión y agradable a la vista, que permanecerá en todos los hogares y escuelas rurales como una invitación a seguir leyendo y aprendiendo todos los días.

Datos generales del proyecto en ANTIOQUIA | 2024

Subregiones y municipios de incidencia

Todas las subregiones.
52 municipios.

Beneficiarios

- Instituciones educativas | 1.851
- Familias rurales | 69.010
- Familias urbanas | 5.753
- Docentes y directivos docentes | 5.847
- Docentes y directivos docentes urbanos | 712
- Colecciones entregadas en diferentes instituciones y personal administrativo urbano | 1.312
- Colecciones entregadas bibliotecas IE Rurales | 5.435

Enfoque poblacional

Población rural



Foto: Secretos para contar.

ALIANZA ERA Educación Rural para Antioquia

Tipo de proyecto: calidad educativa
Año de inicio: 2017

Somos una alianza público-privada conformada por entidades del departamento de Antioquia con experiencia en educación y fomento al desarrollo rural. Esta alianza reúne los propósitos y recursos de las entidades vinculadas con el ánimo de llevar estrategias pedagógicas novedosas al campo antioqueño, promover el desarrollo de los establecimientos educativos, la apertura de posprimarias y medias, ampliar el acceso a la educación superior con la creación de La U en el Campo, y ofrecer programas de emprendimiento y conexión laboral para los jóvenes de las zonas rurales dispersas de nuestro Departamento.

Datos generales del proyecto en ANTIOQUIA | 2024

Subregiones y municipios de incidencia

Suroeste, Bajo Cauca y Urabá.
27 municipios.

Beneficiarios

- Estudiantes | 31.274
- Docentes y directivos docentes | 1.598
- Instituciones educativas | 724

Enfoque poblacional

Población rural



Aliados

Asus Colombia

Cesde

Colegio Mayor de Antioquia

Colombia Evidencia Potencial

Colombiana de Comercio S.A.

Comfama

Comfenalco

Comité de Cafeteros de Antioquia

Corporación Universitaria Unilasallista

Cotrafa

Familia Soto García

Familia Urdaneta García

Fundación Aurelio Llano Posada

Fundación Celsia Colombia

Fundación Fraternidad Medellín

Fundación Greenland

Fundación Grupo Bancolombia

Fundación Haceb

Fundación Luker

Fundación MUV

Fundación Postobón

Fundación Saldarriaga Concha

Fundación Secretos para contar

Fundación Sofía Pérez de Soto

Fundación Sura

Fundauniban

Gobernación de Antioquia

Hewlett Packard

Institución Universitaria Pascual Bravo

Instituto Técnico Fundauniban

Interactuar

Laboratorio de Evidencia

Lenovo

Mineros

Proantioquia

Universidad CES

Universidad de Antioquia

Universidad Eafit

Foto: Secretos para contar.



Foto: Secretos para contar.

ALIANZA ERA La U en el Campo

Tipo de proyecto:
Acceso a la educación postsecundaria
Año de inicio: 2017

Para ampliar el acceso a la educación superior, la Alianza ERA crea La U en el Campo, una alternativa innovadora que permite que los jóvenes del área rural puedan acceder a la educación superior en su propio contexto, mediante procesos de articulación con la educación media para alcanzar programas de formación en el nivel técnico y tecnológico.

Se desarrolla de manera presencial en las sedes educativas rurales, articulando los programas académicos con la realidad del sector productivo de la región. Esta ha sido una oportunidad para que muchos jóvenes rurales, que nunca habían soñado con acceder a la educación superior, logren obtener una titulación.

Datos generales del proyecto en ANTIOQUIA | 2024

Subregiones y municipios de incidencia

Suroeste y Urabá.
11 municipios.

Beneficiarios

- Estudiantes | 1.470
- Estudiantes graduados como técnicos | 760
- Estudiantes graduados como tecnólogos | 77
- Universidades aliadas | 7

Enfoque poblacional

Población rural



**Más de 31 mil estudiantes
se han beneficiado en
los 27 municipios atendidos
por la Alianza.**

Foto: Secretos para contar.

Organización



Fundación Sofía Pérez de Soto

Somos una fundación de segundo piso que tiene como propósito respaldar esfuerzos que impulsen el progreso y mejoren la calidad de vida de los antioqueños. Nuestra propuesta de valor está dirigida a las entidades sin ánimo de lucro de primer piso que diseñan e implementan sus misiones sociales; cofinanciación, articulación y fortalecimiento son protagonistas en nuestra gestión, representan ese abrazo que conecta y transforma.

PRINCIPALES PROYECTOS EDUCATIVOS

Becas de Educación Superior

Formación para el Empleo y el Autoempleo

ALIADO ERA | Educación rural para Antioquia

fundacionsofiaperez.org



Foto: Egresada - Beca Fundación SPDS.
| Fundación Sofia Pérez de Soto.

Becas de Educación Superior

Tipo de proyecto:
Acceso a educación postsecundaria
Año de inicio: 2012

Una beca de educación superior más que un apoyo económico es un aporte que impulsa la construcción de una sociedad próspera y equitativa, así como, la expansión del ser humano en todas sus dimensiones. Desde el 2013 a través de alianzas con universidades del Departamento de Antioquia hemos venido impactando estudiantes de todos los estratos socio-económicos que como consecuencia de desequilibrios económicos necesitan apoyo para el acceso y/o permanencia en programas de educación superior.

Datos generales del proyecto en ANTIOQUIA | 2024

Subregiones y municipios de incidencia

Valle de Aburrá, Oriente, Occidente, Nordeste, Urabá, Suroeste y Bajo Cauca.
29 municipios.

Beneficiarios

- Estudiantes | 473
- Instituciones educativas | 17



Foto: participantes del Modelo 360 que incluye formación técnica | Fundación Juanfe.

Formación para el Empleo y el Autoempleo

Tipo de proyecto:
Acceso a educación postsecundaria
Año de inicio: 2014

En la Fundación Sofía Pérez de Soto, conectamos a los jóvenes con oportunidades de formación que les permita una vinculación laboral o generación de auto empleo o emprendimiento. A través de Educar para el Progreso cofinanciamos programas cortos de formación en competencias y habilidades requeridas por el mercado laboral, incluyendo programas de educación para el trabajo y el desarrollo humano. Estamos convencidos de que estas acciones contribuyen en la superación de la pobreza, el crecimiento y la diversificación de la economía.

Datos generales del proyecto en ANTIOQUIA | 2024

Subregiones y municipios de incidencia

Valle de Aburrá, Suroeste y Oriente .
16 municipios.

Beneficiarios

Estudiantes | 475

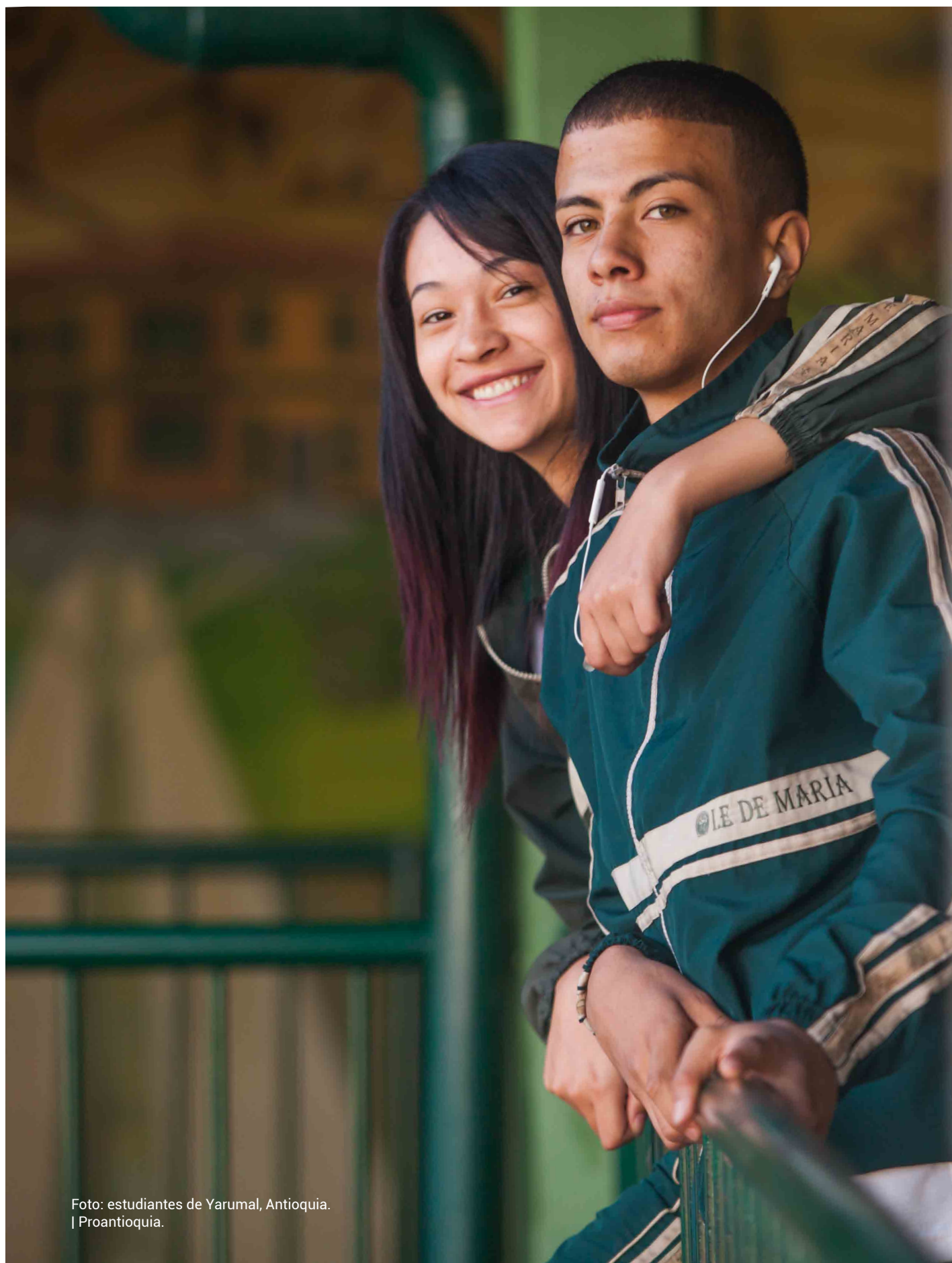


Foto: estudiantes de Yarumal, Antioquia.
| Proantioquia.

Organización



Fundación Sura

En Grupo SURA y en nuestras filiales canalizamos parte importante de la inversión social mediante la Fundación SURA, entidad creada en 1971 en Colombia y en 2017 en México y Chile, con el propósito de contribuir al desarrollo de capacidades y al bienestar de las comunidades en diversos países de Latinoamérica. La Fundación focaliza su gestión en tres líneas: Calidad de la educación, Promoción cultural y Ciudadanía y democracia, acorde a los contextos y necesidades de los territorios.

PRINCIPALES PROYECTOS EDUCATIVOS

Félix y Susana

Alianza por la Transformación de la Educación
Media en Colombia

Programa de Acceso a la Educación Superior

ALIADO ERA | Educación rural para Antioquia

fundacionsura.com



Félix y Susana

Tipo de proyecto: calidad educativa
Año de inicio: 2008

Foto: formación inicial con directivos y docentes.
| Programa Félix y Susana. Fundación SURA.

Desde Fundación Sura hemos creado la iniciativa educativa Félix y Susana, cuyo propósito es contribuir a que niños y niñas construyan aprendizajes y experiencias significativas, tomen decisiones informadas sobre el cuidado de su cuerpo, su vida y sus relaciones, y se desarrollen en entornos educativos protectores e inclusivos.

Desde el año 2008, hemos venido implementando este programa en instituciones educativas, escuelas culturales y ludotecas de Colombia, República Dominicana y El Salvador. Nuestro enfoque se centra en aquellos entornos educativos donde participan niños y niñas de entre 4 y 12 años de edad, buscando fortalecer su desarrollo integral y su bienestar.

Datos generales del proyecto en ANTIOQUIA | 2024

Subregiones y municipios de incidencia

Urabá y Oriente.
2 municipios.

Beneficiarios

- Estudiantes | 1.719
- Docentes y directivos docentes | 112
- Instituciones educativas | 10
- Otros | 186



Alianza por la Transformación de la Educación Media en Colombia

Tipo de proyecto: calidad educativa
Año de inicio: 2023

Buscamos transformar la educación media en el país, mejorando el acceso, la permanencia y la calidad a lo largo de toda la trayectoria educativa. Para lograrlo, trabajamos en el acompañamiento del diseño e implementación de una política pública integral, contando con la participación de actores clave de la comunidad educativa y de sectores que influyen en el desarrollo integral de jóvenes y adolescentes.

Foto: Red de Secretarías de Educación para la transformación de la educación media (departamentales y municipales) y aliados del sector privado | Armónico.

Datos generales del proyecto en ANTIOQUIA | 2024

Subregiones y municipios de incidencia

Oriente, Urabá y Valle de Aburrá.
13 municipios.

Beneficiarios

- Estudiantes | 48
- Docentes y directivos docentes | 523
- Instituciones educativas | 73
- Comunidad en general | 14
- Secretarías de educación | 2



Programa de Acceso a la Educación Superior

Tipo de proyecto:
Acceso a la educación postsecundaria
Año de inicio: 2007

Con la implementación de este programa brindamos oportunidades de acceso a la educación superior, oportuna y pertinente, favoreciendo el desarrollo de la autonomía en los estudiantes y la creación de valor en los territorios.

Foto: Encuentro de Becarios Nicanor Restrepo
Santamaría, Medellín Antioquia.
| Fundación SURA.

Datos generales del proyecto en ANTIOQUIA | 2024

Subregiones y municipios de incidencia

Valle de Aburrá, Urabá y Suroeste.
13 municipios.

Beneficiarios

- Estudiantes | 201
- Instituciones educativas | 6

Organización



Fundación Uniban -Fundauniban-

Nacimos en 1987 y nos hemos constituido como el brazo social de la estrategia de sostenibilidad de Uniban S.A. Para ello, desarrollamos programas innovadores, que buscan contribuir con la sostenibilidad y el bienestar de las comunidades que habitan los territorios donde tiene presencia la compañía. Nuestra gestión se fundamenta en la ética corporativa y nos hemos articulado con la Agenda 2030 para contribuir al logro de los objetivos de desarrollo sostenible, de manera integral e involucrando a los actores estratégicos del territorio.

PRINCIPALES PROYECTOS EDUCATIVOS

Instituto Uniban

Instituto Técnico Uniban

Mejoramiento Institución Educativa El Osito

ALIADO ERA | Educación rural para Antioquia

fundauniban.org.co



Foto: Instituto Uniban.
| Comunicaciones Fundación Uniban.

Instituto Uniban

Tipo de proyecto: calidad educativa
Año de inicio: 1977

Somos un establecimiento educativo de carácter privado que ofrece los niveles de preescolar, básica y media. Ubicados a 7 kilómetros del municipio de Apartadó, contamos con un ambiente campestre y estamos clasificados entre las mejores instituciones educativas del país. Nuestro Proyecto Educativo Institucional (PEI) es pertinente y está diseñado para responder a las necesidades y expectativas de la región de Urabá, Antioquia, y del país en general.

Datos generales del proyecto en ANTIOQUIA | 2024

Subregiones y municipios de incidencia

Urabá.
4 municipios.

Beneficiarios

- Estudiantes | 600
- Docentes y directivos docentes | 45
- Instituciones educativas | 1

Enfoque poblacional

- Enfoque de género
- Población rural



Instituto Técnico Uniban

Tipo de proyecto:
Acceso a educación postsecundaria
Año de inicio: 2019

Foto: Instituto Técnico Uniban.
| Comunicaciones Fundación Uniban.

Brindamos educación para el trabajo y el desarrollo humano mediante la formación técnica laboral por competencias, contribuyendo al desarrollo sostenible de las zonas de influencia, para mejorar la calidad de vida de las comunidades. En la actualidad contamos con 5 técnicas certificadas: Gestión Administrativa en Producción de Banano, Gestión Administrativa en Producción Agropecuaria, Auxiliar Administrativo – Oficinista, Auxiliar de Seguridad en el Trabajo, Logística y Centros de Distribución

Datos generales del proyecto en ANTIOQUIA | 2024

Subregiones y municipios de incidencia

Urabá.
4 municipios.

Beneficiarios

- Estudiantes | 410
- Docentes y directivos docentes | 10



Foto: Inauguración cocina I.E. El Osito.
Comunicaciones Fundación Uniban.

Mejoramiento Institución Educativa El Osito

Tipo de proyecto: ambientes de aprendizaje
Año de inicio: 2023

Mejoramiento de Infraestructura de la institución educativa El Osito.

Datos generales del proyecto en ANTIOQUIA | 2024

Subregiones y municipios de incidencia

Urabá.
1 municipio.

Beneficiarios

- Estudiantes | 120
- Docentes y directivos docentes | 8
- Instituciones educativas | 1
- Comunidad en general | 400

Enfoque poblacional

Población rural

Organización



Fundación United Way Colombia

En United Way Colombia creemos en la capacidad de las personas para generar transformaciones reales. Por esto, conectamos y movilizamos a quienes están decididos a incidir en estas transformaciones, porque sabemos que el cambio ocurre cuando actuamos unidos.

Nuestro objetivo es construir una comunidad de empresas, organizaciones y personas comprometidas con el bien común. Desarrollamos y apoyamos soluciones que generan impacto en los territorios, y a su vez materializan los intereses que tenemos en conjunto.

Moviliza. Actúa. Transforma. Somos United.

PRINCIPALES PROYECTOS EDUCATIVOS

Escuelas Laboratorio

Expedición EduLab

Centro Demostrativo

unitedwaycolombia.org



Escuelas Laboratorio

Tipo de proyecto: calidad educativa
Año de inicio: 2019

Acompañamos a las comunidades educativas en la incubación de prototipos para buscar soluciones educativas sostenibles, generando valor a los procesos académicos e institucionales, de modo que docentes y estudiantes, fortalezcan sus competencias en los principios de la Innovación Educativa. A través de la cultura de la innovación, transformamos los procesos escolares, las prácticas pedagógicas y apalancamos el diseño colaborativo de soluciones para dar respuesta a los retos reales que trae consigo la Escuela.

Foto: participantes de uno de los Jardines Buen Comienzo – lugares donde operan los Centros Demostrativos. | United Way Colombia.

Datos generales del proyecto en ANTIOQUIA | 2024

Subregiones y municipios de incidencia

Urabá y Valle de Aburrá.
2 municipios.

Beneficiarios

- Estudiantes | 7.145
- Docentes y directivos docentes | 251
- Instituciones educativas | 4



Expedición EduLab

Tipo de proyecto: calidad educativa
Año de inicio: 2022

Promovemos el desarrollo de habilidades STEM para el emprendimiento verde, mediante la implementación de Expedición Edulabs. Nuestra motivación es que los estudiantes participen en un proceso de formación, acompañamiento y mentoría, con el que potencian su creatividad, comunicación, pensamiento crítico y capacidad para trabajar de manera colaborativa (habilidades del siglo XXI), mientras afianzan sus habilidades socioemocionales para convertirse de manera progresiva en líderes juveniles.

Foto: Jornada de Cierre de la Expedición Edulabs vigencia 2024 | United Way Colombia.

Datos generales del proyecto en ANTIOQUIA | 2024

Subregiones y municipios de incidencia

Urabá y Valle de Aburrá..
2 municipios.

Beneficiarios

- Estudiantes | 168
- Docentes y directivos docentes | 8
- Instituciones educativas | 4



Centro Demostrativo

Tipo de proyecto: calidad educativa
Año de inicio: 2019

Buscamos mejorar la calidad en la atención a la primera infancia basados en la innovación e investigación, posicionando a Centros de Desarrollo Infantil como referentes de buenas prácticas de educación inicial en territorio. Fomentamos las buenas prácticas con los agentes educativos, quienes se convierten en movilizadores y replicadores de estas experiencias de transformación.

Foto: participantes de uno de los Jardines Buen Comienzo – lugares donde operan los Centros Demostrativos. | United Way Colombia.

Datos generales del proyecto en ANTIOQUIA | 2024

Subregiones y municipios de incidencia

Valle de Aburrá.
1 municipio.

Beneficiarios

- Estudiantes (niños y niñas de primera infancia) | 350
- Docentes y directivos docentes (agentes educativos. Incluye docentes, auxiliares y demás equipo interdisciplinario) | 20
- Instituciones educativas | 1

Organización



Fundación Vibra en Alta

Somos una entidad sin ánimo de lucro que cree en el poder de cada persona para descubrir su esencia y vivir en armonía con lo que realmente es. Nuestro propósito es elevar a las personas para que vibren con lo que son.

Acompañamos procesos educativos y formativos que les permiten conocerse, identificar sus pasiones y acceder a oportunidades que impulsen su desarrollo. Confiamos en el autoconocimiento y la educación como motores de transformación.

A través de diversas iniciativas, buscamos que las personas, sin importar su contexto, tengan la oportunidad de vibrar con lo que son y alcanzar su máximo potencial.

PRINCIPALES PROYECTOS EDUCATIVOS

Impulsamos Futuros
(Mientras Aprendemos, Vibramos)

Construimos comunidad
(escenarios que nos hacen vibrar)

Multiplicamos impacto (vibramos juntos)

vibraenalta.org



Impulsamos Futuros (Mientras Aprendemos, Vibramos)

Tipo de proyecto:
Acceso a educación postsecundaria
Año de inicio: 2024

En la Fundación Vibra en Alta, hemos otorgado becas y programas de apadrinamiento educativo con el objetivo de reducir la deserción escolar y garantizar oportunidades de formación alineadas con la vocación de cada estudiante. A través de alianzas estratégicas con otras organizaciones, hemos fortalecido el acceso a una educación de calidad, ofreciendo un acompañamiento integral a niños, niñas y jóvenes en situación de vulnerabilidad.

Foto: Becas Cosmo School | Fundación Vibra en Alta.

Datos generales del proyecto en ANTIOQUIA | 2024

Subregiones y municipios de incidencia

Valle de Aburrá.
1 municipio.

Beneficiarios

- Estudiantes | 83
- Instituciones educativas | 6

Enfoque poblacional

- Enfoque de género
- Población rural



Construimos comunidad (escenarios que nos hacen vibrar)

Tipo de proyecto: ambientes de aprendizaje
Año de inicio: 2024

En la Fundación Vibra en Alta, impulsamos el desarrollo artístico y cultural de jóvenes a través del apoyo en la construcción del Medellín Music Lab, un estudio de grabación público ubicado en la Comuna 1. Este espacio permite que artistas emergentes accedan a herramientas y recursos para su formación profesional. Además, hemos contribuido a la construcción de una tarima en la Comuna 13, ofreciendo un entorno de aprendizaje práctico que fomenta el desarrollo artístico y creativo de las nuevas generaciones.

Foto: estudio de grabación - Comuna 1, Popular.
| Fundación Vibra en Alta.

Datos generales del proyecto en ANTIOQUIA | 2024

Subregiones y municipios de incidencia

Valle de Aburrá.
1 municipio.

Beneficiarios

Comunidad en general | 2000

Enfoque poblacional

Población en condición de pobreza



Foto: La Bellota | Fundación Vibra en Alta.

Multiplicamos impacto (vibramos juntos)

Tipo de proyecto: gestión del conocimiento
Año de inicio: 2024

Impulsamos la sostenibilidad de organizaciones sociales y educativas para ampliar su impacto. Lo hacemos financiando el desarrollo de sus capacidades gerenciales y comerciales, con el fin de garantizar su autosuficiencia. Además, apoyamos la gestión del conocimiento mediante la financiación de evaluaciones de impacto y facilitamos procesos de incidencia para atraer nuevos aliados que fortalezcan su labor.

Datos generales del proyecto en ANTIOQUIA | 2024

Subregiones y municipios de incidencia

Valle de Aburrá.
1 municipio.

Beneficiarios

Comunidad en general | 647

Organización



Presencia Colombo Suiza

Somos PRESENCIA Colombo Suiza, una organización sin ánimo de lucro fundada en 1983 por ciudadanos suizos y colombianos con el propósito de mejorar la calidad de vida de niños, niñas y jóvenes en situación de vulnerabilidad en Medellín y otras regiones de Colombia. A través de un modelo de atención integral y personalizado, impulsamos el desarrollo social mediante la educación, la formación técnica y el encadenamiento con ecosistemas productivos y sociales.

PRINCIPALES PROYECTOS EDUCATIVOS

Acompañamiento Educativo La Bellota

Taller del Talento

Escuela de Liderazgo y Amigos Metro

presencia.org.co



Acompañamiento Educativo La Bellota

Tipo de proyecto: permanencia
Año de inicio: 1983

Promovemos el desarrollo integral de niños, niñas, adolescentes y jóvenes a través del reconocimiento y desarrollo de sus habilidades y capacidades, para que logren descubrir su ser, su talento, y lo pongan al servicio de los demás y de su propio bienestar. Con un acompañamiento personalizado y de largo plazo, de manera que descubran su vocación, amplíen su conocimiento y puedan vincularse con el sector productivo. Así mismo, realizamos la formación y acompañamiento a las familias para elevar su calidad de vida y el de su comunidad.

Foto: Actividad de Mapeo – Jóvenes de Orientación Profesional | Archivo Fotográfico Programa Bellota.

Datos generales del proyecto en ANTIOQUIA | 2024

Subregiones y municipios de incidencia

Valle de Aburrá.
1 municipio.

Beneficiarios

- Estudiantes | 259
- Docentes y directivos docentes | 7
- Instituciones educativas | 8

Enfoque poblacional

- Población en condición de discapacidad
- Población en condición de pobreza extrema
- Víctimas del conflicto



Taller del Talento

Tipo de proyecto: permanencia
Año de inicio: 2023

Hemos diseñado la propuesta formativa “El Taller del Talento” como respuesta a una necesidad de orientación vocacional y profesional ya identificada en el contexto educativo. Mediante esta propuesta buscamos desarrollar fortalezas claves para la construcción del proyecto de vida como hilo conductor y como eje estructurador de los procesos de formación académica profesional y posteriormente de productividad.

Foto: Encuentro Jóvenes en Segovia
-Taller del Talento - I.E Santo Domingo Savio.
| Archivo Fotográfico Programa Bellota.

Datos generales del proyecto en ANTIOQUIA | 2024

Subregiones y municipios de incidencia

Nordeste.
1 municipio.

Beneficiarios

- Estudiantes | 37
- Docentes y directivos docentes | 2
- Instituciones educativas | 3

Enfoque poblacional

- Víctimas del conflicto
- Población rural



Escuela de Liderazgo y Amigos Metro

Tipo de proyecto: calidad educativa
Año de inicio: 2024

Estos programas ejecutados por PRESENCIA para el Metro de Medellín, fortalecieron el tejido comunitario en las zonas de influencia del sistema de transporte. Amigos Metro se consolidó como una estrategia clave para promover competencias prosociales en las comunidades cercanas, a través de una metodología de aprendizaje experiencial que fomentó relaciones positivas y una convivencia armoniosa. Por su parte, la Escuela de Liderazgo Juvenil permitió a los jóvenes participantes adquirir herramientas fundamentales para diseñar y ejecutar proyectos que impulsaron el bienestar comunitario, mediante un enfoque práctico y vivencial que fortaleció su capacidad de relacionarse consigo mismos, con su entorno y con los demás.

Foto: Intervención en el Colegio Militar José María Córdoba, para socializar la Cultura Metro.
| Archivo fotográfico de Presencia.

Datos generales del proyecto en ANTIOQUIA | 2024

Subregiones y municipios de incidencia

Valle de Aburrá.
3 municipios.

Beneficiarios

- Estudiantes | 40.222
- Docentes y directivos docentes | 25
- Instituciones educativas | 65

Enfoque poblacional

- Población en condición de pobreza
- Víctimas del conflicto

Organización



San Vicente Fundación

Somos una organización privada sin ánimo de lucro con 113 años de trayectoria, dedicada al cuidado de la vida y dignidad de las personas, prestando servicios de salud de alta complejidad con enfoque integral. Contamos con hospitales de adultos en Medellín y Rionegro y el Hospital Infantil más grande de Antioquia.

Contribuimos al bienestar humano bajo principios de hospitales para todos, guiados por la ética, humanismo, inclusión social y excelencia clínica. Desarrollamos actividades de acompañamiento formativo y socioafectivo para niños y adultos durante su estancia hospitalaria mediante el modelo de Aula Hospitalaria.

PRINCIPALES PROYECTOS EDUCATIVOS

Aula Hospitalaria



Aula Hospitalaria

Tipo de proyecto: permanencia
Año de inicio: 2007

En esta iniciativa integramos educación y salud para brindar una atención armónica, integral y humanizada a los pacientes. Realizamos actividades lúdicas, culturales y artísticas, para generar momentos de aprendizaje, diversión, socialización acompañando a los pacientes en su proceso de tratamiento.

Este proyecto pedagógico nos permite fortalecer las dimensiones cognitiva, emocional y sensorial, promover el aprendizaje a través de habilidades para la vida, contribuyendo al bienestar emocional y mental de los pacientes durante su recuperación y, en algunos casos, a la disminución de la deserción escolar.

Foto: socialización y apoyo emocional durante la hospitalización | San Vicente Fundación.

Datos generales del proyecto en ANTIOQUIA | 2024

Subregiones y municipios de incidencia

Todas las subregiones.
11 municipios.

Beneficiarios

Población hospitalizada | 6.360

Enfoque poblacional

- Indígenas
- Población en condición de discapacidad
- Población en condición de pobreza extrema
- Migrantes
- Población rural

Organización



Tigo

Tigo es uno de los operadores de servicios de telecomunicaciones más relevantes en Colombia, que conecta a más de 16,6 millones de usuarios móviles, 1,7 millones de hogares y cerca de 165 mil empresas y entidades de gobierno.

Nuestro propósito y por lo que trabajamos todos los días es conectar cada vez a más colombianos, cerrando la brecha digital del país, de forma responsable, cumpliéndole a las comunidades y al medio ambiente y bajo los estándares del buen gobierno corporativo.

PRINCIPALES PROYECTOS EDUCATIVOS

Contigo Conectados

Servicio de internet WiFi con Conectividad por Fibra Óptica para Instituciones Educativas en Zonas Rurales



Contigo Conectados

Tipo de proyecto: gestión del conocimiento
Año de inicio: 2018

Contigo Conectados es el programa de responsabilidad social de Tigo con el que promovemos el uso responsable y creativo de internet en niños, niñas, adolescentes, familias y docentes; además, de aportar al cierre de la brecha digital en poblaciones como mujeres emprendedoras y adultos mayores, con actividades de apropiación tecnológica.

Contigo Conectados ha beneficiado a más de un millón de personas desde 2018, gracias al trabajo de más de 500 voluntarios de la Compañía y el apoyo de más de 200 alianzas y articulaciones con entidades públicas y privadas.

Foto: voluntaria de Tigo realizando actividades de Contigo Conectados con estudiantes del Colegio Franciscano Palermo de San José en Envigado, Antioquia | Tigo.

Datos generales del proyecto en ANTIOQUIA | 2024

Subregiones y municipios de incidencia

Valle de Aburrá y Oriente.
6 municipios.

Beneficiarios

- Estudiantes | 6.163
- Docentes y directivos docentes | 893
- Instituciones educativas | 7
- Comunidad en general | 6.004

Enfoque poblacional

- Otras etnias
- Enfoque de género
- Población rural



Servicio de internet
WiFi con Conectividad
por Fibra Óptica para
Instituciones Educativas
en Zonas Rurales

Tipo de proyecto: calidad educativa
Año de inicio: 2024

En Tigo estamos comprometidos con el cierre de la brecha digital en Colombia; por eso, como parte del proyecto de obligaciones derivadas de la asignación del espectro para 5G, que adquirimos en 2023, estamos implementando soluciones WiFi en los centros de cómputo de 128 instituciones educativas en zonas rurales en el país, para que los estudiantes puedan acceder a Internet de fibra óptica, que les permite conectarse a altas velocidades. Así mismo, estamos entregando soluciones de seguridad informática para proteger a los estudiantes de riesgos en línea como accesos a páginas de pornografía infantil

Foto: solución de conectividad WiFi instalada en Institución Educativa Yarumos en Marinilla, Antioquia.
| Tigo.

Datos generales del proyecto en
ANTIOQUIA | 2024

Subregiones y municipios
de incidencia

Valle de Aburrá y Oriente.
3 municipios.

Beneficiarios

- Estudiantes | +1.200
- Instituciones educativas | 10

Enfoque poblacional

Población rural



ARTÍCULOS TEMÁTICOS

Primera infancia **166**

Dignificar el principio de la vida, una apuesta por el desarrollo económico y social

Diana Pineda Ruiz

Educación básica **168**

Leer para aprender

Mónica Ospina Londoño

Educación rural **170**

Sembrando el futuro sostenible de Colombia

Lina Mejía Correa

Calidad de la educación **172**

Por una transformación educativa de la mano del sector privado

Carlos Alberto Medina-Durango

Foto: estudiante del resguardo El Volao de Necoclí, Antioquia. | Proantioquia.



Primera infancia

Dignificar el principio de la vida, una apuesta por el desarrollo económico y social

Tener comida en calidad y cantidad suficiente en la mesa, es un derecho humano que todos deberíamos tener garantizado. Representa para los seres humanos y las sociedades un abanico de posibilidades que potencia el desarrollo económico y social, individual y colectivo.

Como ciudadana, profesional y madre de dos niñas en edad escolar, estoy convencida de que las inversiones en primera infancia y nutrición infantil deben ser prioridad, máxime si se realizan durante los primeros mil días de vida.

Esta etapa que comprende el tiempo entre la gestación y los primeros dos años es una ventana de oportunidad para cimentar el capital humano. En este lapso, dice la ciencia, se pueden generar entre el 75 % y 85 % de conexiones neuronales del cerebro humano, y aunque es claro que el cerebro es maleable y hoy la misma ciencia nos demuestra que es posible regenerarnos neuronalmente, a lo largo de la vida siempre tendrán mayor eficiencia y mayor retorno económico las inversiones preventivas que las correctivas.

Para que el cerebro pueda lograr que estas conexiones lleguen a buen término, requiere, no solo de estimulación, sino de tener los nutrientes necesarios para su desarrollo y crecimiento y esto incluye el periodo de la gestación. No se trata solo de llenar estómagos, sino también de garantizar entornos protectores y de bienestar emocional que logren el máximo potencial físico y mental de niños y niñas.

Como lo asegura Shekar, investigadora del Banco Mundial, 2017, "a diferencia de las inversiones en infraestructura física, las inversiones para reducir la malnutrición generan beneficios que son permanentes e inalienables".

Una adecuada nutrición desde el inicio de la vida, combinada con cuidado y crianza amorosa, son el primer eslabón seguro, para procesos educativos exitosos. Y hay datos que lo demuestran: la desnutrición afecta de manera directa la capacidad de memoria de trabajo (-11.2 puntos porcentuales) y de control inhibitorio (-10 puntos porcentuales), lo cual se relaciona con peores resultados en las pruebas de matemáticas, comprensión lectora y vocabulario a los 15 años y conlleva además menores probabilidades de acceso a la educación superior. (Sánchez et al, 2023), (López et al, 2024).

Así mismo, influye negativamente en el desarrollo cognitivo a largo plazo, lo que se refleja en un coeficiente intelectual de hasta 14.6 puntos menos en comparación con individuos que no padecieron dicho mal, conlleva además desventajas sociales y económicas como la acumulación de 5 años menos de escolaridad a lo largo de la vida o ganancias salariales de hasta un 54% menos en comparación con el resto de individuos. (Lessa Horta, y otros, 2016).

Rodríguez et al, en 2015 en su estudio con población rural colombiana encontró que la desnutrición en los primeros años presenta relación directa con una incorporación tardía al sistema educativo y mayor ausentismo escolar, y esto a su vez aumenta la probabilidad de repetición de grados o de deserción en 7,8 puntos porcentuales.

Sentar las bases para que los cerebros de los niños y niñas colombianos se preparen para el aprendizaje no debería ser un privilegio, pero según el DANE y la FAO, 2024, el 26,1% de los colombianos se encuentra en situación de inseguridad alimentaria

moderada y el 4,8% en grave, es decir, que más de un cuarto de la población presenta serias dificultades para acceder a los alimentos que necesita de manera cotidiana, esta situación afecta en mayor medida a los hogares con al menos un menor de 5 años (32,85) y con jefatura de hogar femenina (29,2%).

Se hace urgente, generar más y mejores oportunidades para que el capital humano emergente, es decir, la niñez, pueda acceder a alimentos que les permita crecer sanos, en las mismas condiciones, en equidad. Esto representaría arrancar la carrera de la vida con todas las herramientas necesarias dentro de su cuerpo para afrontar los desafíos propios de la educación y el desarrollo humano.

Nutrición y educación podría ser el matrimonio más exitoso de la historia. Incluso, podría cambiar el presente y el futuro de un país: por cada dólar invertido en erradicar la desnutrición crónica, hay un retorno de 18 dólares según lo afirma el Nobel de economía, James Heckman 2000.

Con este panorama nuestra mayor inspiración debería ser el bienestar de los niños y niñas de hoy y de las generaciones futuras, no es cuestión de paternalismo, es cuestión de sensatez y debe empezar con una nutrición adecuada, entornos protectores de salud mental y conectar con educación de calidad para todos.

Diana Pineda Ruiz.

Nutricionista dietista y magíster en Ciencias de la Alimentación y la Nutrición Humana, ambos títulos de la Universidad de Antioquia. Actualmente es la Directora de la Fundación Éxito.

Foto: maestra con estudiantes de Urrao, Antioquia.
| Proantioquia.

Educación básica



Cerca de 80 mil niños en Antioquia estaban matriculados en tercer grado en 2023. Todos ellos acuden cada día a la escuela con la esperanza de aprender y abrir oportunidades para su futuro. Sin embargo, no todos enfrentan el mismo camino fácil, ni placentero, ya que muchos no comprenden lo que leen. Aunque pueda sonar exagerado, los datos revelan una realidad que, como sociedad, no estamos abordando de manera efectiva.

Según las pruebas Saber de tercer grado de 2022, casi la mitad de los niños comienzan su vida escolar con una desventaja que los acompañará durante años: en Antioquia, el 65% de los niños en colegios públicos rurales no alcanzan las competencias mínimas de lectura para su grado, mientras que en la zona urbana la cifra es del 49%.

Aunque esta situación no es nueva, ha empeorado con el tiempo. Entre 2017 y 2022, el porcentaje de estudiantes de tercer grado con un nivel insuficiente de lectura en Antioquia pasó del 21% al 33% en colegios públicos. Es decir, un tercio de los estudiantes se encuentra en el nivel más bajo de lectura. En contraste, en los colegios privados, solo el 10% de los niños están en ese nivel. La brecha es evidente: un niño en un colegio público tiene tres veces más probabilidades de no entender lo que lee que uno en un colegio privado.

El problema no se limita a la primaria. Los rezagos en lectura se acumulan y se amplían. En 2022, el 29% de los estudiantes de quinto grado y el 37% de los de noveno grado en colegios públicos estaban en el nivel más bajo de desempeño en la prueba de lectura. Esto no solo afecta su capacidad para leer un cuento o un libro de texto, sino que limita su aprendizaje en todas las áreas. Los datos de las pruebas Saber 11° lo confirman: los estudiantes que leen más de dos horas al día obtienen, en promedio, seis puntos más en comprensión lectora, ciencias sociales y matemáticas que quienes no lo hacen. La lectura no es solo una habilidad; es la base del aprendizaje.

La pandemia nos dejó una lección dolorosa: quienes no tenían el hábito de leer fueron los más afectados. Según el Icfes, entre 2017 y 2021, los estudiantes que no leían por placer experimentaron la mayor caída en sus puntajes. Esto nos obliga a repensar cómo promovemos la lectura. No se trata solo de obligar a los niños a leer en clase, sino de mostrarles que la lectura puede ser una ventana al mundo, una herramienta para soñar y comprender.

Aunque no existe una receta perfecta para solucionar este problema, las diferencias significativas entre niños, colegios y zonas geográficas demuestran que es posible cambiar estas cifras. En Antioquia, las disparidades entre las Entidades Territoriales Certificadas son abrumadoras. Mientras que en Sabaneta el 16% de los estudiantes se encuentran en los niveles más bajos de desempeño en lectura (niveles 1 y 2), en Turbo esa cifra alcanza el 68%. La diferencia entre ambos municipios equivale a más de dos años de aprendizaje.

En Medellín, este porcentaje es del 38%, lo que significa que cerca de 32 mil estudiantes que terminan sus estudios no tienen las competencias necesarias para entender ideas implícitas en un texto, reconocer la intención del autor o evaluar argumentos. Es decir, aunque saben leer, posiblemente carecen de las habilidades para realizar una lectura crítica.

Esto, en parte, explica las trayectorias educativas deterioradas de nuestros estudiantes: según Medellín Cómo Vamos, solo uno de cada cinco estudiantes de primaria llega a undécimo grado de manera exitosa. Esto significa que miles de niños están abandonando la escuela, muchos de ellos porque no lograron superar las barreras que les impuso no saber leer bien.

A pesar de lo preocupante de la situación, podemos cambiar esta realidad si actuamos ahora. Necesitamos políticas públicas que prioricen la lectura desde los primeros años, programas que lleguen a las zonas más vulnerables y alianzas entre el sector público y privado para garantizar que todos los niños tengan acceso a libros y a maestros capacitados para enseñar a leer de manera efectiva.

Pero también necesitamos algo más: compromiso. Compromiso de los padres, los educadores y la sociedad en general para mostrarles a los niños que leer no es una tarea, sino un superpoder.

Mónica Ospina Londoño.

Ingeniera civil, magíster en Economía ambiental y doctora en Economía. Actualmente es la directora de Medellín y Antioquia Cómo Vamos.

Foto: estudiantes de San Rafael, Antioquia.
| Proantioquia.

Educación rural

Sembrando el futuro sostenible de Colombia

Hoy quiero compartir con ustedes una reflexión sobre el futuro de nuestra Colombia rural y la importancia vital de invertir en la educación de las comunidades campesinas.

Como todos sabemos, existe una marcada brecha entre la educación urbana y rural, así como entre la privada y pública. Desde Secretos para contar y la Alianza por la Educación Rural de Antioquia - ERA, hemos decidido enfocar nuestros esfuerzos en aquellos que enfrentan los mayores desafíos: los estudiantes de las escuelas rurales públicas. Con ellos trabajamos en que puedan transitar por trayectorias educativas completas, continuas y de calidad a través de proyectos como Aprendamos Todos a Leer - ATAL, Pedagogías activas, Proyectos pedagógicos productivos y La U en el Campo.

Nuestra apuesta por estos niños, niñas y jóvenes nace de una convicción fundamental: las regiones rurales de Colombia no pueden, ni deben deshabitarse. Al contrario, tanto desde el sector público como desde el privado debemos fortalecer nuestra presencia en la Colombia profunda, incentivando la permanencia en el campo, frenando la migración y desarrollando polos rurales que saquen provecho de la incomparable riqueza de nuestro país.





Algunas razones por las que debemos apostar por el mejoramiento de la educación rural:

Colombia posee una riqueza natural única en el planeta. Quienes viven más cerca de estos tesoros naturales deben ser conscientes de su valor, ya sea para protegerlos, trabajar con ellos o simplemente disfrutarlos. Nuestra misión es formar seres humanos íntegros, conscientes de que viven rodeados de una extraordinaria riqueza natural que puede aprovecharse de múltiples formas productivas o simplemente integrarse en la vida cotidiana.

- Para quien trabaja la tierra, la educación permite mejorar los cultivos, aprender a cuidar el suelo y maximizar su productividad de manera sostenible.
- La formación permite identificar necesidades locales y desarrollar servicios que benefician a las comunidades rurales.
- El conocimiento profundo de nuestra biodiversidad permite su verdadero disfrute y aprovechamiento responsable.
- La conciencia sobre el cuidado de nuestro entorno natural nos beneficiará en todos los aspectos a largo plazo.
- Existen múltiples oportunidades profesionales en el campo: desde ser guardabosques hasta expertos en temas pecuarios, agroecología, botánica u ornitología, entre otros. Estos conocimientos pueden convertirse en carreras prometedoras o enriquecedores pasatiempos que eventualmente generen ingresos.
- El conocimiento especializado, ya sea en flora o fauna, no solo puede transformarse en una profesión rentable, sino que también otorga reconocimiento y autoridad tanto dentro como fuera de la comunidad rural.

Estamos convencidos de que invertir en la educación rural es invertir en el futuro de Colombia. Es preservar nuestro patrimonio natural, mientras contribuimos al desarrollo de las comunidades que históricamente han sido sus guardianas.

Lina Mejía Correa.

Economista y especialista en Economía Internacional de la Universidad de Medellín. En la actualidad es Presidenta del Consejo Directivo de la Fundación Secretos para contar.

Foto: estudiantes de San Rafael, Antioquia. | Proantioquia.



Por una transformación educativa de la mano del sector privado

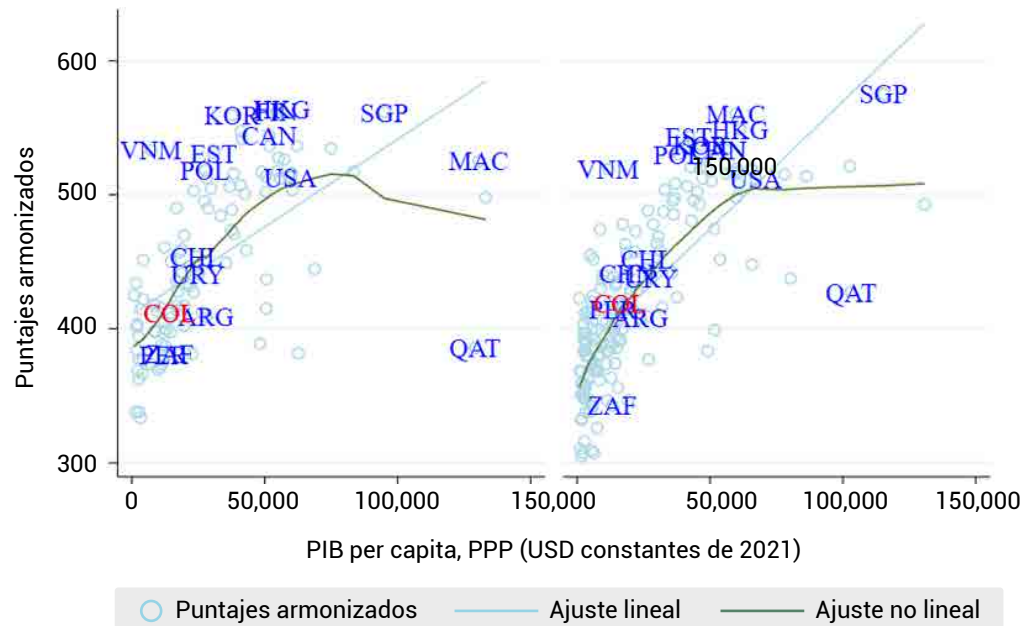
Son múltiples las razones por las cuales es importante mejorar la calidad de la educación en Medellín, en Antioquia, y en el país. Primero, la casi totalidad de los ocupados viven de sus ingresos laborales, los cuales dependen fundamentalmente de su capital humano, cuyo principal insumo para la gran mayoría de la población es la educación de calidad. Ésta resulta siendo condición necesaria para reducir la pobreza en la población, emparejar las oportunidades, y por ende, reducir la desigualdad. A nivel internacional, el capital humano explica al menos una tercera parte de la variación en los ingresos laborales al interior de los países, y la mitad de esta variación entre países (Deming, 2022).

Para ilustrar cómo está el país en calidad de la educación en el contexto internacional, el Gráfico 1 muestra en el eje vertical los resultados en las pruebas estandarizadas, y en el horizontal el PIB per cápita de cada país ajustado por paridad en el poder de compra (PPP) a dólares constantes de 2021. Los países ubicados en la frontera superior del gráfico son los de mejores resultados por tener más altos puntajes en las pruebas dado su nivel de desarrollo (por ejemplo, Vietnam -VNM-, Corea -KOR-, Hong Kong -HKG-, Finlandia -FIN-, Polonia, -POL-, Estonia -EST-, Macao -MAC-, y Singapur -SGP-), mientras que aquellos ubicados en la frontera inferior son los de peores resultados (por ejemplo Sudáfrica -ZAF- y Catar -QAT-).

Foto: estudiantes del resguardo El Volao de Necoclí, Antioquia | Proantioquia.

Gráfico 1.

Calidad de la educación de acuerdo con el nivel de desarrollo, 2010 y 2020.



Fuente: World Bank (2024) – procesado por Our World in Data. "Harmonized test scores" [dataset]. World Bank, "World Bank Education Statistics (EdStats)" [original data].

Colombia aparece obteniendo resultados acordes con el promedio de su nivel de desarrollo, y comparables a los de la región: son muy similares a los de Argentina, Brasil (no se destaca en el gráfico) y Perú, y apenas un poco menores que los de Chile y Uruguay. Lo anterior en parte, gracias a que Colombia pasó en esa década de tener resultados de 412 a 419 puntos, o sea, un incremento de un 11.6% de una desviación estándar, o aproximadamente, medio año más de escolaridad!⁴ A pesar de la inmensa inercia que se observa en los resultados después de una década, es posible mejorarlos, y así lo mostró Perú, pasando de 380 a 415 puntos entre 2010 y 2020. El país no se puede conformar con estar al nivel de una región que se encuentra rezagada frente a la gran mayoría de los países de la OCDE, y de los países asiáticos, grandes proveedores de bienes para el mundo.

No solamente se requiere tener buena calidad de la educación para darle más oportunidades a la población y disminuir la pobreza, también es fundamental para que el país crezca. Mientras que los altos niveles de competitividad de China la han llevado a tener un superávit comercial en 2024 de más del 5% de su PIB, equivalentes a cerca de USD 1 trillón, Colombia tiene un déficit comercial de aproximadamente 2.6% del PIB, y más de la mitad de sus exportaciones se basan en materias primas. El capital humano es uno de los factores fundamentales para que el país pueda competir con el resto del mundo.

⁴ Ver Angrist y otros (2007) sobre la equivalencia entre 0.2 desviaciones estándar del puntaje y un año de escolaridad.

Si bien los resultados de las pruebas estandarizadas ubican a Colombia en un nivel acorde con su desarrollo, existen grandes diferencias al interior del país que esconden importantes retos. Por ejemplo, una estimación de la pobreza en el aprendizaje, la cual combina la tasa de deserción con los resultados en las pruebas SABER de 2017 para grado 5º, muestra que, entre las 13 principales ciudades del país, Medellín es la número 11, superando solamente a Montería y Cartagena (Demombynes, 2023). Adicionalmente, la evidencia existente muestra que no hay convergencia en los resultados de las pruebas estandarizadas a nivel de los municipios colombianos, con un grupo de colegios privados en las principales áreas metropolitanas liderando las tendencias, y un grupo de colegios públicos en el Pacífico y la región Caribe rezagados (Franco y otros, 2023).

Existen experiencias internacionales con resultados muy favorables en calidad, que consisten en empoderar a los comités escolares con una mayor representación de padres de familia, quienes podrían, por un lado, encargarse del reclutamiento de docentes, contratando localmente docentes *temporales* que, de acuerdo con su desempeño, puedan ser promovidos a contratos a término indefinido (Duflo, Dupas & Kremer, 2015, Muralidharan & Sundararaman, 2013). Por otro lado, estos comités también podrían administrar recursos de subsidios o transferencias, los cuales se ha mostrado que generarían pobres resultados de no estar acompañados de adecuados mecanismos de incentivos y rendición de cuentas (Andrabi y otros, 2024; Mbiti, Muralidharan & Romero, 2019). De poder implementarse este tipo de opciones en nuestro contexto, se podrían hacer transformaciones en el margen, que produzcan resultados en calidad en el mediano y largo plazo. No obstante, en nuestro país existen rigideces institucionales que podrían limitar sustancialmente la posibilidad de adoptar algunas de estas opciones.

Dada la rígida estructura institucional del sector público educativo, las posibilidades de propiciar en el margen, esquemas de incentivos favorables al sector, residen fundamentalmente en el sector privado. Comenzando



Foto: estudiante del resguardo El Volao de Necoclí, Antioquia.
| Proantioquia.

por la primera infancia, es importante destacar el arreglo institucional y el desempeño del Programa Buen Comienzo que se tiene en Medellín. Su modalidad de contratación a centros de atención infantil privados de la ciudad incentiva la competencia, y, por ende, la mejora permanente que en consecuencia permite lograr una adecuada calidad, de la cual ya existe evidencia muy favorable, al menos para su programa de lactancia y desarrollo infantil en el primer año de vida (Cardona y Medina, 2017).

Un aporte muy destacable que el sector privado está haciendo a la educación secundaria en la ciudad es el de los colegios *Cosmo de Comfama*. Con costos unitarios de aproximadamente \$6 millones por año, similares a los costos unitarios de la educación pública, están siendo un laboratorio que, de obtener resultados aceptables en calidad, podría ser alternativa complementaria a la educación pública de la ciudad, y eventualmente, modelo de lo que podría ser la expansión futura de su cobertura escolar, a ser financiada bien sea con recursos públicos en la forma de becas o colegios en concesión, o con recursos privados⁵. Igualmente destacables son los aportes que en promoción de lectura vienen entregando desde hace 20 años la Fundación Secretos para contar en el sector rural antioqueño, y desde hace más de 40 años la Fundación Ratón de Biblioteca en algunos de los barrios más pobres de la ciudad. La Fundación Fraternidad Medellín hace importantes contribuciones en calidad, infraestructura educativa, y becas para la educación superior, así como las hacen varias otras fundaciones de la ciudad.

Si bien estos esfuerzos del sector privado son enormes y muy destacables, en magnitud representan solo una pequeña fracción de los \$2.03 billones que la Administración del Distrito de Medellín tiene presupuestado ejecutar en educación en el 2025. Si se quiere que Medellín, el Departamento de Antioquia y Colombia, alcancen niveles de capital humano que los hagan competitivos a nivel internacional, el mayor impacto que el sector privado podría tener sería haciendo un acompañamiento a estos tres niveles de gobierno, de manera que su institucionalidad se reforme y adapte a las necesidades actuales, con un esquema de incentivos adecuado para todos sus actores, que le permita a la región y al país salir de la situación de rezago actual.

La reforma en curso al sistema general de participaciones, y la correspondiente a las competencias de las entidades territoriales, pueden constituirse en una oportunidad en ese sentido. La región y el país requieren que el sector educativo dé un salto institucional que le permita adaptarlo a las necesidades actuales, y el sector privado debe asumir el compromiso de romper la inercia en la que se encuentra el sector, y avanzar en varias de las dimensiones que ya se han sugerido (Barrera y otros, 2014). En el pasado, el país ha logrado hacer importantes reformas en los sectores de salud, laboral, energía y servicios públicos, entre otros. ¡También es posible romper la inercia en el sector educativo!

⁵ La Secretaría de Educación de Bogotá (2015) estimaba sus costos unitarios de educación básica y media en \$2.46 millones en el año 2013, mientras que el periódico El Tiempo (2017) cita un estimado de \$3.7 millones en el año 2017.

Foto: estudiantes del resguardo
El Volao de Necoclí, Antioquia.
| Proantioquia.



Referencias

- Andrabi, Tahir; Bau, Natalie; Das, Jishnu; Karachiwalla, Naureen & Khwaja, Asim (2024), "Crowding in Private Quality: The Equilibrium Effects of Public Spending in Education" *The Quarterly Journal of Economics*, Volume 139, Issue 4, November, Pages 2525–2577.
- Angrist, Joshua; Bettinger, Eric & Kremer, Michael (2006) "Long-Term Educational Consequences of Secondary School Vouchers: Evidence from Administrative Records in Colombia," *American Economic Review*, *American Economic Association*, vol. 96(3), pages 847–862, June.
- Barrera-Osorio, Felipe; Maldonado, Darío & Rodríguez, Catherine (2014) "Calidad de la educación básica y media en Colombia: diagnóstico y propuestas" en *Equidad y movilidad social: diagnósticos y propuestas para la transformación de la sociedad colombiana*, editado por Armando Montenegro y Marcela Meléndez.
- Cardona, Lina & Medina, Carlos (2017) "The Effects of In Utero Programs on Birth Outcomes: The Case of Buen Comienzo," *Economía Journal*, The Latin American and Caribbean Economic Association - LACEA, vol. 0(Spring 20), pages 93–134, April.
- de Ree, Joppe; Muralidharan, Karthik; Pradhan, Menno & Rogers, Halsey (2018). "Double for Nothing? Experimental Evidence on an Unconditional Teacher Salary Increase in Indonesia," *The Quarterly Journal of Economics*, vol. 133(2), pages 993–1039.
- David J. Deming (2022). "Four Facts about Human Capital," *Journal of Economic Perspectives*, *American Economic Association*, vol. 36(3), pages 75–102, Summer.
- de Ree, Joppe; Muralidharan, Karthik; Pradhan, Menno & Rogers, Halsey (2018). "Double for Nothing? Experimental Evidence on an Unconditional Teacher Salary Increase in Indonesia," *The Quarterly Journal of Economics*, vol. 133(2), pages 993–1039.
- David J. Deming (2022). "Four Facts about Human Capital," *Journal of Economic Perspectives*, *American Economic Association*, vol. 36(3), pages 75–102, Summer.
- Demombynes, Gabriel (2023). "Learning Poverty at the Local Level in Colombia," Policy Research Working Paper Series 10498, The World Bank.
- Duflo, Esther; Dupas, Pascaline & Kremer, Michael (2015) "School governance, teacher incentives, and pupil–teacher ratios: Experimental evidence from Kenyan primary schools", *Journal of Public Economics*, Volume 123, March, Pages 92–110.
- El Tiempo (2017) "Un alumno en colegio oficial cuesta más que en privado", febrero 12.
- Franco, Andrea; Guarín, Arlen; Medina, Carlos & Posso, Christian (2023) "Políticas de país y logros de regiones: el caso de la calidad de la educación secundaria en Colombia" *Revista de Economía Institucional*, vol. 25, n.º 49, segundo semestre/2023, pp. 27–74.
- Mbiti, Isaac; Muralidharan, Karthik; Romero, Mauricio; Schipper, Youdi; Manda, Constantine and Rajani, Rakesh (2019), "Inputs, Incentives, and Complementarities in Education: Experimental Evidence from Tanzania," *Quarterly Journal of Economics*, 134, 1627–1673.
- Muralidharan, Karthik and Sundararaman, Venkatesh (2013) "Contract Teachers: Experimental Evidence from India" NBER Working Paper No. 19440, September.
- Secretaría de Educación de Bogotá (2015) "Bogotá Cómo Vamos en Educación" Informe. Febrero.

Carlos Medina-Durango*

Ingeniero Civil, M.A. y Ph.D. en Economía, Universidad de Nueva York.
Actualmente es el gerente de la sucursal Medellín del Banco de la República.

* Las opiniones expresadas en este documento pertenecen a su autor y no necesariamente reflejan los puntos de vista del Banco de la República o de su Junta Directiva.

REVISTA DIGITAL

Inversión privada en educación BALANCE 2024

Información de organizaciones sobre
la inversión en el sector educativo de
Antioquia en el año 2024

